

***Справки
о состоянии
воспитательной работы
в МБОУ Лиховской СОШ
2021-2022 учебный год***

Справка

от 08.09.2021 г.

№ 1

«Содержание планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»

Цель: Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом.

Сроки проверки: 01- 06 сентября 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – зам. директора по ВР

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- умение анализировать воспитательную работу с классом.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и обучающимися.

Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и сразу предоставлены к проверке планы ВР не всеми классными руководителями: Панченко Л.М., Завьялова Л.С., Новосёлова В.В..

Проверка показала, что работа классных руководителей имеет системный, целенаправленный подход, у всех существует своя система воспитательной работы, определены цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год, которые соответствуют задачам школы.

Не у всех классных руководителей содержания планов воспитательной работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Системы воспитательной работы Гармашовой Е.А., Синяк М.И., Сударкиной Л.Ю., Калюжиной Е.А., Сыч И.А., Стенькиной Н.А., Афониной Е.П., Манченко О.А., Колесниковой С.А., построены с учетом принципов лично – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

Умело анализируют воспитательную работу с классом: Сыч И.А., Стенькина Н.А., Сударкина Л.Ю., Решетова Ф.Г., Афонова Е.П., Панченко Л.М., Колесникова С.А..

Классному руководителю 8 класса Новосёловой В.В., как молодому специалисту, даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы.

Рекомендации:

- отметить на совещании, классных руководителей за своевременно подготовленные планы воспитательной работы;
- предупредить классных руководителей, не сдавших на проверку планы воспитательной работы, о недопустимости данного факта;
- результаты проверки довести до сведения классных руководителей на производственном совещании;
- провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;

Повторную проверку планов ВР провести в начале 2 полугодия.

Зам. директора по ВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Панченко Л.М.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.А.

Справка

от 09.09.2020 г.

№ 2

«Организация дополнительного образования в школе.»

Цель: Изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников. Проверка содержания программ, тематических планирований кружковой работы.

Сроки проверки: 01 - 04 сентября 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – зам. директора по ВР

Проверялись вопросы:

- наличие планов кружковой работы, их своевременное составление руководителями кружков;
- целенаправленность планов кружковой работы;
- количественный состав кружков;

Главными задачами, для решения цели воспитательной работы школы, является: создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития ребёнка. В связи с этим на базе школы организуется дополнительное образование детей.

Согласно тарификации, для организации дополнительного образования детей в школе, отводиться 36 часов на кружковую работу.

В школе организованы и работают следующие кружки:

| Наименование кружка | Количество часов | Руководитель | Количество детей |
|---|------------------|-----------------|------------------|
| Естественнонаучное направление | | | |
| «Физика для всех» | 1 | Колесникова С.А | 15 |
| «Юный филолог» | 2 | Буракова Е.В. | 15 |
| «Возрождение» | 2 | Федишова Е.В. | 15 |
| «Берегиня» | 2 | Манченко О.А. | 15 |
| «Интеллектуалы» | 1 | Колесникова С.А | 15 |
| Социально - педагогическое направление | | | |
| «Гимнастика ума» | 2 | Сударкина Л.Ю. | 15 |
| «Юные инспектора движения» | 3 | Панченко Л.М. | 15 |
| «Музейное дело» | 1 | Новосёлова В.В. | 15 |
| «Открытая книга» | 1 | Буракова Е.В. | 15 |
| Художественное направление | | | |
| «Волшебный крючок» | 2 | Шевырёва О.В. | 15 |
| «Театральная студия» | 2 | Шевырёва О.В. | 15 |
| «Радуга» | 2 | Квачёв А.П. | 15 |
| «Художественная мастерская» | 2 | Шевырёва О.В. | 15 |
| Вокальная группа | 1 | Квачёв А.П. | 15 |
| Хор | 1 | Квачёв А.П. | 15 |
| «Радуга» | 3 | Федишова Е.В. | 15 |

| | | | |
|--|---|----------------|----|
| «Акварелька» | 1 | Синяк М.И. | 15 |
| Техническое направление | | | |
| «Инфознайка» | 1 | Радчук А.В. | 15 |
| Физкультурно – спортивное направление | | | |
| Теннис | 1 | Квачёв А.П. | 15 |
| «Танцевальная гимнастика» | 1 | Гармашова Е.А. | 15 |
| Спортивные игры: | 2 | Кадыков Е.В. | 15 |
| | 2 | | 15 |
| ИТОГО | | 330 | |

Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) на начало года составляет 330 человек из них: в кружках художественного творчества – 120 человек, 60 человек – в спортивных, исследовательской деятельностью заняты 75 человек, в кружках социальной направленности занято – 60 человек. Персонифицировано (по школе) – 329 человек.

Кружковой работой ДО охвачены обучающиеся 1 – 11 классов.

В кружках внеурочной деятельности занимаются 273 человека, из них 115 человек начальной школы, 136 человек 5 – 9 классов, 22 человека 10 - 11 классов.

В других организациях ДО – 52 человека.

Все руководители кружков и секций имеют планы работы, которые соответствуют программе, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Кружки работают согласно графику работы:

| № п/п | Наименование кружка | День недели | Часы работы | Руководитель |
|---|-----------------------------|-------------|---------------|------------------|
| Естественно – научное направление | | | | |
| 1. | «Юный филолог» | Суббота | 09.40 – 10.20 | Буракова Е.В. |
| 2. | «Возрождение» | Понедельник | 14.50 – 15.30 | Федишова Е.В. |
| 3. | «Интеллектуалы» | Среда | 14.00-14.40 | Колесникова С.А |
| 4. | «Берегиня» | Вторник | 15.30-16.10 | Манченко О.А. |
| 5. | «Физика для всех» | Суббота | 09.00-09.40 | Колесникова С.А. |
| Художественное направление | | | | |
| 6. | «Художественная мастерская» | Суббота | 10.00 – 11.30 | Шевырёва О.В. |
| 7. | Вокальная группа | Пятница | 14.50 -15.30 | Квачёв А.П. |
| 8. | Хор | Понедельник | 14.00-14.40 | Квачёв А.П. |
| 9. | «Радуга» | Вторник | 14.00 – 14.40 | Федишова Е.В. |
| | | Среда | 14.50 -15.30 | |
| | | Пятница | 14.50 – 15.30 | |
| 10. | «Радуга» | Понедельник | 14.50 -15.30 | Квачёв. А.П. |
| | | Пятница | 14.00-14.40 | |
| 11. | «Волшебный крючок» | Суббота | 11.45-13.15 | Шевырёва О.В. |
| 12. | «Театральная студия» | Суббота | 13.30-15.00 | Шевырёва О.В. |
| 13. | «Акварелька» | Суббота | 09.00-10.25 | Шкуро Е.В. |
| Социально - педагогическое направление | | | | |
| 14. | «Юные инспектора движения» | Понедельник | 14.50 - 15.30 | Панченко Л.М. |
| | | Среда | 14.50 - 15.30 | |
| 15. | «Юные инспектора движения» | Понедельник | 14.50 - 15.30 | Шкуро Е.В. |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|----------------|
| | | Среда | 14.50 - 15.30 | |
| 16. | «Гимнастика ума» | Пятница Суббота | 14.50 – 15.30 10.00 – 10.40 | Сударкина Л.Ю. |
| 17. | «Гимнастика ума» | Пятница | 14.50 – 15.30 | Нарожнова Н.Э. |
| 18. | «Музейное дело» | Суббота | 10.30-11.10 | Шкуро Е.В. |
| 19. | «Открытая книга» | Суббота | 09.00-09.40 | Буракова Е.В. |
| Техническое | | | | |
| 20. | «Инфознайка» | Четверг | 14.50-15.30 | Радчук А.В. |
| Физкультурно – спортивное направление | | | | |
| 21. | «Танцевальная гимнастика» | Пятница | 13.10 – 13.50 | Гармашова Е.А. |
| 22. | «Теннис» | Среда | 14.50-15.30 | Радчук А.В. |
| 23. | «Спортивные игры» | Вторник (1 гр.) Суббота (1 гр.) Четверг (2 гр.) Суббота (2 гр.) | 17.00-17.40 09.00-09.40 18.00-18.40 10.00-10.40 | Кадыков Е.В. |

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Гармашова Е.А.

Квачёв А.П.

Панченко Л.М.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.В.

Синяк М.И.

Кадыков Е.В.

Радчук А.В.

Справка

от 10.09.2021 г.

№ 3

«Формирование банка данных социального паспорта школы на 2021 -2022 учебный год»

Сведения об образовательном учреждении:

Наименование ОУ МБОУ Лиховская СОШ

Адрес: Ростовская область, Красносулинский район, х. Лихой, пер. Школьный

телефон: 88636722221

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне ОУ: жилой сектор (частный сектор)

Директор Журавлёва Наталья Валерьевна

Заместитель директора по УМР Журавлёва Ирина Васильевна

Заместитель директора по ВР Северина Елена Владимировна

Психологи: Сыч Ирина Александровна, Кириенко Алёна Александровна

Инспектор ПДН Сусонный Денис Петрович

В сентябре 2021 года была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный паспорт класса».

Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории.

В результате анкетирования выявлено, что на 01.09.2021г. в школе обучается – 273 человека. Из них мальчиков – 131чел. (48 %), девочек- 142 чел.(52 %).

Количество родителей 461

Количество семей 247

Количество полных семей 202 (82 %)

Количество неполных семей 45 (18 %)

Многодетных семей 32 (13%)

Детей из многодетных семей (школьников) 59 (22%)

Матерей-одинок 43

Детей матерей-одинок 75

Семей с потерей кормильца 2

Детей из семей с потерей кормильца 2

Опекаемых 3

Учащихся, воспитывающихся в приемных семьях 0

Малообеспеченных семей 42

Родителей-инвалидов 5

Детей-инвалидов 1

Асоциальных подростков 5

Неблагополучных семей 5

Детей из неблагополучных семей 9

Семей вынужденных переселенцев 0

Детей из семей вынужденных переселенцев 0

Количество детей на индивидуальном обучении 1

Также произведен анализ образования родителей:

Высшее 60

Средне - специальное 174

Среднее 195

Неполное среднее 32

Социальный статус родителей:

Рабочие 230

Силовые структуры 5

Служащие 120

Предприниматели 12

Домохозяйки 72

Пенсионеры 10

Безработные 5

Вывод: Из 247 семей детей, которые обучаются в МБОУ Лиховской СОШ

- 45 семей неполных (18%)

- 32 семьи многодетных (13%)

- 42 семьи малообеспеченных (17%)

- основная часть родителей 174 человека (62%) имеют средне - специальное и начальное профессиональное образование, а 164 человека, что составляет 60%, среднее и незаконченное среднее образование

- 259 родителей (57%) имеют рабочие специальности, 26% родителей (117чел.) не работают (домохозяйки, пенсионеры, безработные), 17 % составляют служащие и предприниматели. Низкий образовательный уровень и низкий социальный статус родителей создает трудности в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо спланировать работу с родителями таким образом, чтобы весь контингент был охвачен всеобучем. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей. Рекомендации: необходимо построить внеурочную работу в школе таким образом, чтобы дети как можно дольше находились в школе и были организованно заняты в кружках, секциях.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Шевырёва О.В.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Панченко Л.М.

Федишова Е.В.

МБОУ Лиховская СОШ

Справка

от 14 сентября 2021 г.

№ 4

**«Формирование банка данных обучающихся «группы риска»,
определение из занятости в кружках и секциях»**

Цель:

Создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение детей «группы риска» в систему ДО.

Сроки проверки: с 06 по 13 сентября 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Создание социального паспорта класса.
- Изучение занятости обучающихся «группы риска».

Формы проверки: проверка документации

Материалы проверки:

В ходе проверки было выявлено, что все классные руководители составили социальный паспорт семьи, на основании которого можно сделать вывод что:

«Группу риска» составили следующие обучающиеся школы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество обучающегося | Возраст, класс | Состоит на учёте | | | Причины и дата постановки на учёт | Краткая характеристика семьи, указать, состоит ли семья на учёте в банке, как семья, находящаяся в социально опасном положении | Занятость во внеурочное время (кружки, секции, факультативы) |
|-------|---|----------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | ПД Н ОВ Д | КД Н и ЗП | Внут ри шко ль ный | | | |
| 1. | Кривоконев Владислав Владимирович | 9 лет 3 кл. | - | - | + | Воровство, пропуски уроков 19.03.2020 г. | Семья полная, многодетная, асоциальная | Внеурочная деятельность: «Занимательная математика», «Азбука здорового питания», «Доноведение», «Ритмика». |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| 2. | Жовнерик Данил Иванович | 12 лет 6 класс | - | - | + | Асоциальное поведение 29.10.2020 | Семья полная | Внеурочная деятельность: «Мир профессий», «Экологическая культура», «Спортивные игры» Кружок ДО: Теннис |
| 3. | Москалёва Ксения Николаевна | 12 лет 7 класс | - | - | + | Низкая учебная мотивация 17.12.2020 | Семья неполная | Внеурочная деятельность: «Мультимедиа», «Ритмика» |
| 4. | Козлова Каролина Александровна | 13 лет 7 класс | - | - | + | Асоциальное поведение, низкая учебная мотивация 17.12.2020 | Семья многодетная, неполная | Внеурочная деятельность: «Мультимедиа», «Ритмика» Кружки ДО: Волейбол |
| 5. | Пуличев Максим Сергеевич | 13 лет 7 класс | - | - | + | Низкая учебная мотивация 24.05.2021 | Семья многодетная, неполная | Внеурочная деятельность: «Мир профессий», «ЗОЖ», «Спортивные игры» Кружки ДО: Волейбол |

Многодетные семьи:

| № п/п | Ф.И.О ребенка | Дата рождения, класс | Ф.И.О. родителей | Место работы | Домашний адрес |
|-------|---|--|--|--|----------------------------------|
| 1. | Романютенко Максим Александрович Романютенко Аделина Александровна Митрофанова Альбина Алексеевна | 06.12.2010г 5 «А» 2015г 02.07.2004г | Митрофанова Наталья Сергеевна Романютенко Александр | ЖБИ, штукатур-моляр | х. Лихой ул. Советская д.85 |
| 2. | Соломенко Полина Николаевна Соломенко Григорий Николаевич Соломенко Илларион Николаевич | 18.06.2010г 5 «А» кл. 29.04.2014г 15.07.2016г | Соломенко Юлия Александровна Соломенко Николай Николаевич | Продавец ОАО РЖД | х. Лихой ул. Пушкина д.76 |
| 3. | Запорожцев Егор Иванович Запорожцев Кирилл Иванович | 19.12.2010г 5 «Б» кл. 31.10.2016г | Гедыма Наталья Сергеевна | ООО Водоканал, машинист насосной установки | х. Лихой пер. Школьный д.12 кв.2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | Запорожцев Матвей Иванович | 01.09.2014г 1 «Б» кл. | Запорожцев Иван Александрович | ОАО «Исток» | |
| 4. | Потапов Артём Александрович Мироненко Макар Сергеевич Манченко Светлана Александровна Манченко Сергей Александрович | 29.03.2010г 5 «Б» кл. 24.10.2003г 03.11.2004г | Манченко Галина Алексеевна | Домохозяйка | х. Лихой пер. Шахтерский д.16 |
| 5. | Сидельникова Ксения Анатольевна Сидельникова Вероника Анатольевна Сидельников Родион Анатольевич | 21.04.2010г 5 «А» кл. 26.01.2012г 4 «Б» кл. 09.12.2017г | Сидельникова Анастасия Александровна Сидельникова Анатолий Николаевич | ООО «Магнит» Автоматазин | х. Лихой ул.Садовая д.107 |
| 6. | Головченко Диана Алексеевна Кетрян Роман Головченко Евгений Алексеевич | 28.03.2011г 3 «Б» 30.08.2017г 27.09.2004г | Головченко Алексей Александрович Кетрян Мария Валерьевна | ООО «Южный дом» Домохозяйка | х. Лихой ул. Ленина 57 |
| 7. | Коваленко Александр Алексеевич Коваленко Дарья Алексеевна Коваленко Виктор Алексеевич | 11.04.2008г 7 «А» кл. 26.11.2009г 6 кл. 20.09.2004г | Коваленко Алексей Викторович Коваленко Ирина Николаевна | ИП Грузоперевозки Домохозяйка | х. Лихой ул. Новоселов 12 |
| 8. | Кривоконев Валентина Владимировна Кривоконев Никита | 25.06.2009г 6 кл. 17.07.2010г | Кривоконев Владимир Гаврилович Кривоконева | ООО «Русское поле» механизатор | х. Калиновка ул. Калинина д.15 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | Владимирович Кривоконев Владислав Владимирович | 5 «Б»кл. 23.01.2012г 3 кл. | Лидия Анатольевна | Трасса М4 АЗС 16 35 Лукойл техслужашая | |
| 9. | Юрова Виолетта Петровна Юрова Анастасия Николаевна Юрова Дарина Николаевна | 18.10.2011г 4 «А» кл. 11.01.2014г 2 кл. 22.12.2015г | Юрова Татьяна Егоровна | Домохозяйка | х. Лихой пер. Школьный д.13 |
| 10. | Краснова Анна Евгеньевна Краснова Ирина Евгеньевна Краснова Яна Евгеньевна | 17.10.2008г 7 «А» кл. 05.05.2011г 4 «Б» кл. 16.09.2017г | Краснова Наталья Николаевна Краснов Евгений Петрович | Почтальон ВЧД Лихая, осмотрщик | х. Лихой ул. Советская д.21 |
| 11. | Ануфриев Александр Дмитриевич Великанова Полина Андреевна Великанова Кира Андреевна | 02.04.2004г 11 кл. 11.03.2009г 6 кл. 2015г | Великанова Ирина Александровна Великанов Андрей Вячеславович | ДС Лихая ОАО РЖД локомотивное ДПО | х. Лихой ул. Новоселов д.42 |
| 12. | Воронин Михаил Михайлович Никогосян Богдан Александрович Никогосян Лазарь Александрович | 30.10.2008г 7 «А» 12.09.2017г 12.09.2017г | Щеглова Татьяна Николаевна | ИП Щеглова | х. Лихой ул. Пушкина д.46 кв.17 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 13. | Гергисханова Линда Умаровна | 26.01.2003г | Гергисханов Умар Зайнадиевич | Не работает | х. Лихой, ул. Пушкина д.46, кв. 18 |
| | Гергисханов Аюб Умарович | 30.01.2004г | Гергисханова Марха Нажудиевна | Домохозяйка | |
| | Гергисханова Каира Умаровна | 09.12.2008г 7 «А» кл. | | | |
| | Гергисханов Иман Умарович | 16.07.2007г 8 кл. | | | |
| | Гергисханов Мухамед Умарович | 2016г | | | |
| 14. | Енокян Каринэ Жириковна | 20.05.2004г 11 кл. | Енокян Ирина Николаевна | Почтальон | х. Лихой ул. Пушкина д.43 кв.1 |
| | Енокян Артём Жирикович | 13.12.2008г 7 «А» кл. | Енокян Жирик Норикович | ОАО «Донуголь» Шерлоховская | |
| | Енокян Алина Жириковна | 02.08.2014г 1 «А» кл. | | | |
| 15. | Бувич Алексей Дмитриевич | 29.03.2008г 7 «Б» кл. | Бувич Елена Владимировна | Домохозяйка | х. Лихой ул. Садовая д.58 |
| | Бувич Геннадий Дмитриевич | 11.02.2010г 5 «Б» кл. | Бувич Дмитрий Геннадьевич | ОАО ШУ «Обуховская» | |
| | Бувич Анастасия Дмитриевна | 17.11.2011г 4 «А» кл. | | | |
| 16. | Журавлева Виолетта Андреевна | 18.10.2008г 7 «Б» кл. | Журавлева Людмила Ивановна | ЗАО Локомотив Транс Сервис уборщик | х. Лихой ул. Гагарина д.38 |
| | Журавлева Алёна Андреевна | 03.09.2013г 2 кл. | Журавлев Андрей Анатольевич | | |
| | Журавлев Анатолий | 07.05.2012г | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | Андреевич | 3 кл. | | ОАО РЖД, машинист электровоза | |
| 17. | Сорокина Алёна Дмитриевна Сорокина Арина Дмитриевна Михайлов Алексей Михайлович | 23.11.2008г 7 «Б» 16.06.2016г 04.04.2003г | Сорокина Галина Юрьевна | охранник | х. Лихой ул. Пушкина д. 28 кв. 14 |
| 18. | Середишкина Ульяна Алексеевна Середишкина Дарина Алексеевна Фирсов Денис Анатольевич | 24.01.2012г 4 «Б» кл. 04.06.2014г 1 «А» кл. 21.07.2003г | Середишкина Ольга Алексеевна | МБОУ СОШ № 18 педагог - психолог | х. Лихой ул. Пушкина д. 28 кв.13 |
| 19. | Гончаров Ярослав Александрович Гончаров Станислав Александрович Нарожнова Амина Богдановна | 23.06.2007г 8 кл. 17.08.2011г 4 «Б» кл. 01.02.2018г | Нарожнова Юлия Владимировна Нарожнов Богдан Владимирович | МБМБОУ «Ивушка» воспитатель ООО Донуголь | х. Лихой ул. Победа Революции д.8 |
| 20. | Шелест Марина Александровна Поздняков Егор Александрович Позднякова Вероника Александровна | 07.11.2011г 4 «Б» кл 06.01.2005г 19.07.2007г 8 кл. | Позднякова Мария Вячеславовна Поздняков Александр Викторович | Домохозяйка Депо Батайск ПТО Лихая ТМХ - сервис | х. Лихой ул. Садовая д. 102 |
| 21. | Завгородняя Александра Михайловна | 13.07.2012г | Завгородняя Татьяна Сергеевна | Домохозяйка | х. Лихой ул. Подгорная д.49 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | Завгородний Михаил Михайлович | 03.10.2015г | Завгородний Михаил Федорович | ООО «КМК» | |
| | Завгородний Никита Михайлович | 25.01.2011г 4 «А» кл. | | | |
| 22. | Текучев Андрей Алексеевич | 02.01.2013 г. 3 кл. | Текучёва Виктория Николаевна | Домохозяйка | х. Лихой ул. Чичерина д. 56 |
| | Текучёва Елизавета Алексеевна | 04.02.2014 г. 1 кл. | | | |
| | Текучёва Мария Алексеевна | 26.09.2018 г. | Текучёв Алексей Вадимович | ВЧДЭ – 5 ст. Лихая | |
| 23. | Холоимов Иван Владимирович | 18.10.2012 г.3 «А» кл. | Холоимова Юлия Васильевна | Домохозяйка | х. Лихой ул.Советска я д. 26 |
| | Холоимов Тимофей Владимирович | 09.10.2015 г. | Холоимов Владимир Сергеевич | Шахта Шерлоховская | |
| | Холоимов Илья Владимирович | 20.08.2019 г. | | | |
| 24. | Новосёлов Андрей Игоревич | 10.10.2012 г. 3 кл | Новосёлова Виктория Викторовна | МБОУ Лиховская СОШ – старшая вожатая | Х. Лихой Ул. Садовая 78 А |
| | Новосёлов Иван Игоревич | 18.09.2018 г. | | ООО «Константа» - монтёр | |
| | Новосёлова Ксения Игоревна | 23.10.2014 г. 1 «Б» кл. | Новосёлов Игорь Сергеевич | | |
| 25. | Морозов Дмитрий Николаевич | 09.07.2008 г. 7 б кл. | Морозова Наталья Александровна | МБОУ Лиховская СОШ – техслужащая – декретный отпуск | Х. Лихой Ул. Победа Революции д. 51 |
| | Сергиенко Александр Николаевич | 03.11.2005 г. | | | |
| | Морозова Мирослава Николаевна | 30.11.2018 г. | | | |
| 26. | Хомутова Мария Александровна | 03.02.2010 г.6 кл. | Хомутова Елена Владимировна | Домохозяйка | Х. Лихой Ул. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| | Хомутов Михаил Александрович Хомутов Егор Александрович | 08.11.2002 г. 24.12.2006 г. | Хомутов Александр Александрович | Шахта Дальняя - проходчик | Гагарина д. 1 |
| 27. | Севостьянова Милана Александровна Севостьянова Златослава Александровна Севостьянов Роман Александрович | 25.05.2013 г. 3 кл. 12.01.2012 4 «А» 16.11.2019 | Севостьянова Елена Борисовна Севостьянова Александр Петрович | Декретный отпуск Локомотивное депо Лихая РЖД | Х. Лихой, пер. Заречный д.30 |
| 28. | Макаренкова Маргарита Гиворговна Макаренкова Валерия Гиворговна Макаренков Комоша Гиворгович Макаренков Давид Гиворгович | 17.02.2010 6 класс 02.07.2011 4 «А» кл. 10.04.2015 20.06.2016 | Макаренкова Анна Владимировна | Продавец | Х. Лихой, ул. Пушкина, д. 37, кв. 3 |
| 29. | Симонова Анастасия Алексеевна Симонов Роман Алексеевич Симонов Арсений Алексеевич | 27.11.2010 г. 5 «Б» кл. 08.10.2016 г. 1 «Б» кл. 20.09.2020 г. | Симонов Алексей Олегович Симонова Екатерина Александровна | Безработный Домохозяйка | Х. Лихой, ул. Садовая д.2. |
| 30. | Козлова Каролина Александровна Козлова Камила Александровна Козлов Георгий Евгеньевич | 18.10.2007 г. 8 кл. 15.08.2015 г. 22.12.2013 г. 1 «Б» кл. | Козлова Юлия Юрьевна | Безработная | Х. Лихой, ул. Победа – Революции, д. 98 |

Малообеспеченные семьи:

| № п/п | Класс | Количество семей | Фамилии семей |
|-------|-------|------------------|---------------|
|-------|-------|------------------|---------------|

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 1. | 1 «А» | 3 | Громаковы (Болотовы), Роматюненко, Середишкины. |
| 2. | 1 «Б» | 2 | Тюленевы, Козловы, Геворгян. |
| 3. | 2 | 4 | Маскалёвы; Журавлёвы; Текучёвы; Юровы. |
| 4. | 3 | 4 | Логвины, Купцовы, Шевцовы, Новосёловы, |
| 5. | 4 «А» | 5 | Завгородние, Буевич, Гальченко; Бурьяновы; Макаренковы. |
| 6. | 4 «Б» | 7 | Красновы, Сидельниковы, Головченко, Краснянские, Шелест, Гончаровы, Середишкины. |
| 7. | 5 «А» | 1 | Сидельниковы |
| 8. | 5 «Б» | 3 | Кривоконевы, Потаповы, Плуговы. |
| 9. | 6 | 7 | Такуновы, Кривоконевы, Кобылянские, Знайдюк, Макаренковы, Коваленко, Драновы. |
| 10. | 7 «А» | 2 | Жовнерик, Енокян, Красновы, Коваленко. |
| 11. | 7 «Б» | 2 | Быкадоровы; Сорокины. |
| 12. | 8 | 4 | Поздняковы, Маскалёвы, Перепелицины, Гончаровы. |
| 13. | 9 «А» | 2 | Такуновы |
| 14. | 9 «Б» | 2 | Аршакян, Алексанян. |
| 15. | 10 | 1 | Сычевские. |
| 16. | 11 | 1 | Енокян. |
| | | 49/46 (49 всего по классам, 46 персонифицировано) | |

Дети инвалиды– Благородина Евгения

Одним из важных факторов профилактической работы является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. Из 8 обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, все вовлечены в кружковую работу.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделить особое внимание детям «группы риска», следить за занятостью в доп.образовании, привлечь к системе самоуправления класса, к творческой и спортивной деятельности

Заместитель директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Панченко Л.М.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Сыч И.А.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.В.

Справка

от 29.09.2021 г.

№ 5

«О проверке мониторинга изучения уровня воспитанности обучающихся 2 – 11 классов»

Цель: Оценить эффективность организации и проведения мониторинга изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов.
Срок: 04–29.09.2021г.

Осуществляла контроль: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

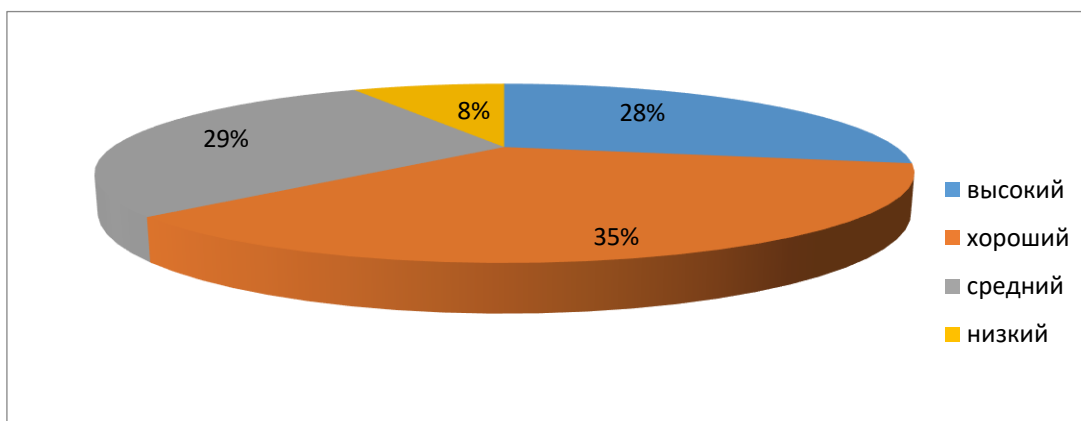
Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

В исследовании приняли участие обучающиеся школы со 2 по 11 класс, из них 95 обучающихся начальной школы, 125 обучающихся 5-9 классов, 22 обучающихся 10-11 классов.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся - хороший (37 %). 24% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, а 33 % - средний и 6 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Показатели уровней воспитанности



Существенных различий между разными возрастными категориями обучающихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство обучающихся имеет уровень воспитанности хороший уровень – 40%, высокий – 38%, средний уровень - 14%, 8% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 5 - 9 классах большинство обучающихся имеет средний уровень воспитанности – 41%, хороший – 33%, высокий – 14%, , 12% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 10- 11 классах большинство обучающихся имеет высокий уровень – 32%, хороший – 32%, средний уровень воспитанности – 31%, низкий – 5%.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами

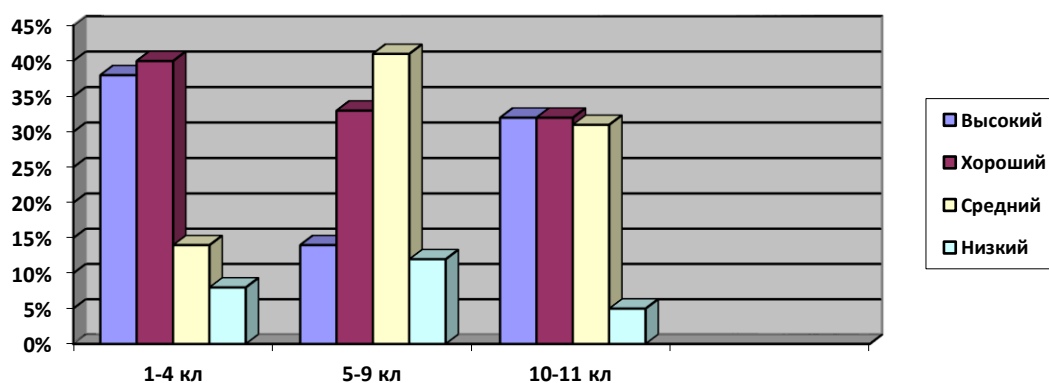
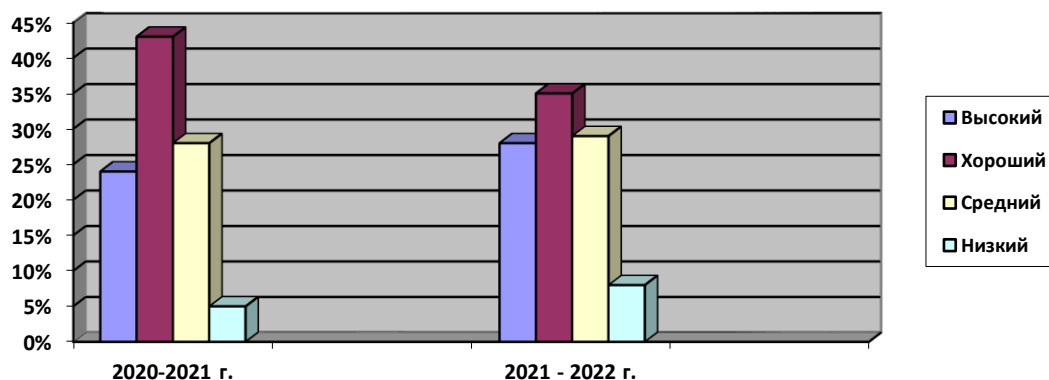


Диаграмма 3

Сравнение показателей уровня воспитанности между концом 2020 – 21 учебного года и началом 2021 – 22 учебного года, с:



можно сделать следующий вывод, что на начало 2021 – 2022 учебного года уровень воспитанности обучающихся понизился. Несмотря на то, что высокий уровень повысился на 4 %, средний уровень повысился на 1 %, на 8 % понизился хороший уровень, и на 3 % повысился низкий уровень воспитанности.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что не во всех классах воспитательная работа находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. В 8 классе 32% имеют низкий уровень воспитанности, в 7 «А» классе 12%, в 6 - 10%; в 7 «Б» - 6 %, в 4 «Б» - 6 %, во 2 – 10 %, количество детей с низким уровнем воспитанности во 2 классе увеличилось на 5%, что недопустимо.

Необходимо пересмотреть работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить обучающихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 2 – 11 классов разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать позитивные изменения.
2. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 2 – 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.
Калюжина Е.А.
Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Решетова Ф.Г.
Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.
Сударкина Л.Ю.
Завьялова Л.С.
Панченко Л.М.
СычИ.А.
СтенькинаН.А.

Федишова Е.В.
Афолина Е.П.
Синяк М.И.

Гармашова Е.А.

Справка

от 22.10.2021 г.

№ 6

Содержание формы проведения классных часов в начальной школе.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в начальной школе.

Сроки проверки: с 05 сентября по 19 октября 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов
- Соответствие тематики и содержания классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение первой четверти 2021 – 2022 учебного года была проведена проверка содержания, форм, качества подготовки, а также соответствие тематики классных часов в начальной школе.

С этой целью были посещены классные часы: в 4 «Б» классе (07.09.2021 г.), (12.10.2021 г.) – классные руководители Панченко Л.М., в 3 классе (14.09.2021 г.), (19.10.2021 г.) – классный руководитель Калюжина Е.А., в 4 «А» классе (21.09.2021 г.), (19.10.2021 г.) – классный руководитель Афонина Е.П., во 2 классе (28.09.2021 г.), (12.10.2021 г.) – классный руководитель Шевырёва О.В.,

В 4 «Б» классе 07.09.2021 г. с целью формирования активной жизненной позиции, воспитания непримиримого отношения к фашизму и неофашизму, формирования гордости за людей, выстоявших и победивших в годы ВОВ, был проведён классный час «День памяти жертв фашизма».

В ходе классного часа были использованы разные формы проведения: беседа, презентация, просмотр видеороликов «Памяти освободителей и жертв фашизма», «Детские концлагеря». Ребята не только слушали учителя, обсуждали фильмы, высказывали своё мнение, делали свои выводы.

Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

В 3 классе 14.09.2021 г. с целью развития познавательного интереса, расширения представления о временах года (осени), активизации детей для участия в играх и конкурсах, был проведён классный час «Загадки осени».

Классный час проходил в форме игры - путешествия, для чего класс был разбит на три команды, каждая из которых выбирала командира и название.

В начале классного часа ребята, прослушав загадку угадали по какому интересному царству им предстоит путешествовать. Путешествие прошло по станциям: «Разминка», «Поэтическая», «Пословицино», «Станция художников», «Станция анаграмм», «Угадайкино». За время путешествия

ребята вспомнили великих поэтов и их стихи посвященные осени. Разгадали некоторые загадки. Узнали, чем богато это время года.

Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

В 4 «А» классе 21.09.2021 г. с целью усвоения и обобщения знаний о Святом князе Александре Невском был проведён классный час «Александр Невский – защитник Земли Русской» в рамках общешкольного КТД «Не забудет наш народ доблесть русских воевод». Классный час проходил в форме беседы, которая сопровождалась презентацией. В ходе беседы, ребята читали стихи об истории России, о битве на Неве, в завершении мероприятия ребята разгадали кроссворд и получили домашнее задание: нарисовать рисунок по данной теме.

В ходе классного часа наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия. Поставленные цели были достигнуты, большая часть учащихся была вовлечена в работу.

Во 2 классе 28.09.2021 г. с целью развития умений учащихся вести рассуждение, аргументирования своей точки зрения, формирования нравственных качеств, был проведён классный час «В дружбе сила». В начале классного часа прослушали песню «Совершите чудо», сделали добрые пожелания друг другу, определили тему классного часа, затем разделились на группы. Работая в группах дети составили пословицы, из предложенных отдельных слов на листочках. Обсудили вопросы, которые были написаны на доске, каждому ученику была дана возможность высказать своё мнение. Очень понравилась детям игра «Ромашка», в ходе, которой ребята отвечали на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг». Игра «Консультант» понравилась ребятам, не меньше, чем «Ромашка». В ходе игры «Консультант» ребята в группах обсуждали ситуации, затем высказывали своё мнение. В заключении игры ребята сформулировали правила, законов дружбы.

Прослушав стихотворение, которое читали две заранее подготовленные ученицы, о девочке с которой никто не дружит, ребята обсудили вопросы (Почему с девочкой никто не хотел дружить?, Что бы вы ей посоветовали?, Можно ли насильно заставить дружить?).

В заключении классного часа ребята играли в игру «Найди друга», предварительно разделившись на две группы. Одной группе завязывали глаза и давали возможность походить по классу и с помощью рук найти друга, затем группы менялись ролями. Когда друзья были найдены, ребята встали в круг и по очереди говорили, что-нибудь приятное. А, так же получили домашнее задание – написать письмо другу.

В ходе классного часа постоянно происходила смена видов деятельности. Все учащиеся были вовлечены в работу. Поставленные цели достигнуты.

12.10.2021 г. в 4 Б классе с целью расширения представлений и систематизации знаний детей о правах ребёнка с помощью сюжетов и героев сказок был проведён классный час «Права литературных героев», который проходил в форме путешествия. Заслушав стихотворение, ребята определили тему классного часа и отправились в путешествие по сказкам и на примере сказочных героев определили какие существуют права, познакомились с самым главным документом, где утверждены все права любого человека (Декларация прав человека) и о документе, где указаны права ребёнка (Конвенция ООН о правах ребёнка). В ходе классного часа постоянно происходила смена видов деятельности (игры, конкурсы, викторина, чтение стихов). Все учащиеся были вовлечены в работу. Поставленные цели достигнуты.

Во втором классе 12.10.2021 г. с целью закрепления знаний детей о правилах культурного поведения в школе был проведён классный час «Правила поведения обучающихся в школе». Классный час проходил в игровой форме. Ребята помогали Незнайке узнать, что написано было в письме, которое он нес, но случайно уронил, всё содержимое высыпалось и превратилось в листочки с номерами. Играли в игру «Доскажи словечко» и в итоге игры сделали вывод. Какое правило надо соблюдать культурным людям (необходимо быть вежливым здороваться и прощаться со знакомыми людьми). Затем ребятам были предложены различные ситуации, после разбора которых, дети выработали правила поведения. В завершении классного часа всё, что нес Незнайка в конверте было восстановлено.

Все учащиеся были вовлечены в работу. Поставленные цели достигнуты.

В 3 классе 19.10.2021 г. с целью закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», был проведён классный час «Из чего состоит наша пища». Актуализируя знания ребят, классный руководитель загадала загадки, а дети определили тему занятия. Прослушав рассказ классного руководителя о полезной пище, дети были вовлечены в игру «Светофор здоровья», ответили на ряд вопросов, заданных учителем и приняли участие в конкурсе рисунков «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть». Ребятам были представлены рисунки, на которых изображены контуры разных продуктов, им было необходимо раскрасить только те, которые, по их мнению, полезны для здоровья всей семьи.

Поставленные цели достигнуты. Все учащиеся были вовлечены в работу.

19.10.2021 г. в 4 А классе с целью формирования у детей, младшего школьного возраста, представления о значении питания в жизни человека, формирования знаний о роли витаминов для здоровья человека, был проведён классный час «Разговор о правильном питании». Форма классного часа –

классный час – исследование, а классный кабинет – лаборатория. Объект исследования – пищеварительная система и питание. У каждого ребёнка на столе лежит – лист исследований, который заполняется в течение занятия. В ходе исследовательской деятельности дети изучили состав продуктов, определили вредные продукты для здоровья, работая в парах составили меню, выяснили полезность молока, вспомнили правила питания, прослушав стихи, подготовленные детьми. В заключении сделали вывод, что же важно для того, что бы человек был здоровый и хорошо развивался.

Поставленная цель – достигнута.

Цели, поставленные педагогами – достигнуты.

Вывод: Содержание классных часов соответствует тематике. Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям. Классные руководители применяют различные формы проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссия, игра, викторина), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.

Рекомендации: Классным руководителям привлекать всех обучающихся к активной работе во время классного часа.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.В.

Калюжина Е.А.

Афоница Е.П.

Панченко Л.М.

Справка

от 30.10.2021 г.

№ 7

Анализ работы классных руководителей по формированию классного коллектива в период адаптации первого, пятого, десятого классов.

Цель: организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Сроки проверки: октябрь 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР,
Сыч И.А. – психолог школы.

В соответствии с планом внутри - школьного контроля учебно - воспитательного процесса осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля были проведены собеседование, анкетирование, посещены классные часы.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Очень сложным для первоклассников является период адаптации в школе. Значение этого периода проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых государственных стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе необходимо создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению. В связи с этим, основной целью классного руководителя 1 А класса (Гармашова Е.А.) было создание условий для успешной адаптации воспитанников к школьной жизни.

Поставленные цели и задачи были реализованы через различные виды и формы работы: классные часы, уроки культуры, беседы, викторины. На этих мероприятиях дети узнали о правилах дружбы, рассказали о своих друзьях, придумали различные пожелания друг другу. Наиболее ярким и запоминающимся стало мероприятие: «Посвящение первоклассников в пешеходы». Простые по содержанию, но разнообразные по форме, такие занятия вызывают интерес у детей, постепенно и последовательно формируют

их ценностные ориентации, накапливается опыт предотвращения конфликтных ситуаций, формируются задатки самоконтроля в поведении детей, устанавливается доброжелательная атмосфера их взаимоотношений. Кроме этого, особое внимание уделялось работе по соблюдению санитарно-гигиенических норм. С этой целью проводились беседы о правилах поведения в школьной столовой, гигиене рук, правилах пользования предметами личной гигиены. Большое внимание было уделено индивидуальной работе с детьми, через которую воспитывалась в них самокритичность, привычка к объективной оценке своих и чужих поступков. В результате этой работы, ребята учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний.

На своих уроках учитель создаёт доброжелательную атмосферу в классе, где каждый ребёнок старается прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, не похожее на собственное. Все это способствует снятию тревожности.

Большое внимание Елена Анатольевна уделяла работе по формированию коллектива класса через активизацию деятельности каждого ребенка.

Воспитательная деятельность также осуществляется через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей. Внеурочная деятельность первоклассников организована в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом школы.

В поддержании у первоклассника "внутренней позиции школьника" неценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Поэтому, значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. В первой четверти было проведено онлайн родительское собрание на тему: «Ваш ребенок – первоклассник. Трудности адаптации», на котором родители познакомились с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, узнали о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Тесное сотрудничество педагога с родителями даёт ребёнку уверенность в своих силах, он не чувствует себя оторванным от дома, семьи, что положительно сказывается на адаптации ребёнка к школьной жизни.

Таким образом, считаю, что проделанная работа способствовала успешной адаптации детей к условиям школьной жизни, формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

Основной целью работы классного руководителя 1 Б класса (Синяк М.И.) является установление в классе духа взаимопонимания и толерантности, формирование отношения к ней как важнейшей ценности в обществе. Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

Воспитание культуры учебной деятельности:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование классного коллектива;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитание культуры здоровья: _____

- Учить соблюдать режим дня, следить за чистотой тела, внешнего вида, рабочего места.
- На основе поставленных задач был составлен план воспитательной работы.

В адаптационный период классный руководитель, помогала детям привыкать к школьной жизни, обучала, воспитывала, прививала навыки общения, вела работу по сплочению детского коллектива. Очень важно для неё было – умение найти «общий язык» с детьми и их родителями.

Класс достаточно подвижный, но работоспособность не очень высокая. Многие учащиеся еще испытывают затруднения перед говорением вслух, часто теряются, отвечают односложно, не фиксируют внимание на заданном вопросе, занимаются своими делами.

За первые два месяца обучения в классе выявлена группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень учебной мотивации, у них сформирован познавательный интерес. Дети хорошо подготовлены к школе, достаточно развиты для данного этапа, усидчивы, дисциплинированы, самостоятельны. К таким учащимся необходимо отнести: Плугова Г, Запорожцева М, Подлужную У, Саркисян Д.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как

правило, правильно отвечают на вопросы, пытаются справиться с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие учащиеся: Красноруцкий В, Костина В, Юшаев А, Симонов Р, Новоселова К, Козлов Г, Кириенко А., Тюленева А.

В состав класса входят и дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они медлительны, обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя и многократном повторении. К таким учащимся относятся: Быкадоров А, Бурьянова А, Дмитриева П.

Очень трудно дается адаптация к школе Быкадорову Д., на уроках может писать, а может ничего не делать, зависит от его настроения и желания, запоминание материала дается с трудом.

Геворгян Зарина не посещает школу, т.к. находится на лечении по заболеванию.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию классного коллектива, где дети учатся высказывать свое мнение, отношения к поступкам учеников, оценивать работу товарищей и прежде всего дружить.

Дисциплина в классе неплохая. Основная масса детей достаточно усидчивы, внимательны и работоспособны.

В целом между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу, выполняют поручения учителя.

Если говорить в общем о классе, то можно сказать, что первоклассники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни.

В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с учителем и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Ученики 1 Б класса - это уже коллектив. Конечно, есть отдельные недостатки, но классный руководитель работает в этом направлении. Есть трудные семьи, где приходится вести постоянный контроль, над тем, что происходит дома.

Характер общего эмоционального климата в коллективе положительный.

Адаптация учащихся в классном коллективе проходит успешно. Дети идут в школу с удовольствием, выполняют все учебные требования, на переменах играют практически всем составом класса, много общаются, узнают друг друга и знакомятся со школой. Необходимые условия для адаптации созданы.

Таким образом, можно оценить уровень адаптации первоклассников к новым условиям обучения как средний. В целом, можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

У большинства учащихся 1-х классов есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни. У детей устойчиво хорошее настроение. С некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

На начало учебного года главная задача классных руководителей 5 х классов - обеспечить *адаптацию учеников при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене*. Отличительной чертой средней школы является воспитание большей самостоятельности детей в учебной и во внеклассной деятельности.

В рамках адаптации 5 х классов была проделана следующая работа:

1. Проведение классных часов, собраний актива класса и участие в общешкольных мероприятиях.
2. Проверка дневников.
3. Контроль посещаемости учебных занятий и выполнения домашних заданий.
4. Контроль охвата доп. образованием.
5. Контроль посещения доп.занятий.
6. Трудовое воспитание.

В 5 А классе, как и во всяком коллективе, в классе есть несколько микрогрупп во главе со своими лидерами, образовавшихся на основе симпатий, а также общности интересов. Рассматривая выполнение задачи, развитие классного коллектива, хочется отметить, что класс не всегда функционирует как единое целое, хотя отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными.

Во внеклассные мероприятия классный руководитель старается вовлечь абсолютно всех детей, но это не всегда удаётся, так как не всем нравится участвовать во всевозможных творческих делах. В итоге удаётся избежать вспышек агрессии, ненависти, хотя конфликты были.

В плане поведения класс очень непрост. Дети, обучаясь в начальной школе, привыкли рассуждать вслух, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Но «искусством спора» не владеют, любое мнение отстаивается без аргументации и, главное, без выслушивания мнения другого. Дети не привыкли считаться с мнением окружающих, они просто не слышат того, о чем говорит их товарищ. И, как правило, дискуссия переходит в общий шум. Таким образом, выносить на обсуждение класса какой-либо вопрос приходится очень осторожно.

Сложными в своем поведении классный руководитель называет очень милых, но «неровных» ребят (Соломенко Полину, Козловского Александра, Сидельникову Ксению, Мирошниченко Юлию). Это «очаги возбудимости».

Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (со всеми ребятами я веду индивидуальную работу, связь с родителями - постоянная). Следует отметить, что у этих учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны иногда не обращают внимания, заранее не принимая советы и замечания окружающих.

Классный руководитель постоянно общается с преподавателями, следит за учебным процессом в классе.

Большая часть детей проявляют не стремление к поддержанию порядка вокруг себя, но заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Проведено 1 родительское собрание, главным вопросом на котором было знакомство с родителями и решение насущных проблем по организации жизни класса. Не все родители пятиклассников интересуются делами школы. Классный руководитель постоянно поддерживает отношения с родителями через дневники, личные контакты, родительские собрания.

Были проведены классные часы «Внешний вид школьника», «Я выбираю здоровье», «Вредные привычки: как с ними бороться», . Систематически поднимаются вопросы о соблюдении правил дорожного движения не только на территории хутора, но и при выезде в город.

Задача классного руководителя 5 «Б» класса - обеспечение комфортного ощущения каждого ученика этого коллектива в условиях низшей ступени средней школы. Как и во всяком коллективе, в классе есть несколько микрогрупп во главе со своими лидерами, образовавшихся на основе симпатий, а также общности интересов. Во внеклассные мероприятия вовлекаются абсолютно всех дети, но это не всегда удаётся, так как не всем нравится участвовать во всевозможных творческих делах.

В плане поведения класс очень непрост. Дети, обучаясь в начальной школе, привыкли рассуждать вслух, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Но «искусством спора» не владеют, любое мнение отстаивается без аргументации и, главное, без выслушивания мнения другого. Дети не привыкли считаться с мнением другого, они просто не слышат того, о чем говорит их товарищ. И, как правило, дискуссия переходит в общий шум. Таким образом, выносить на обсуждение класса какой-либо вопрос приходится очень осторожно.

Сложными в своем поведении ребята (Кривоконев Никита, Путилин Артём, Босов Максим). Это «очаги возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (со всеми из них я веду индивидуальную работу,

связь с родителями - постоянная). Следует отметить, что у этих учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны иногда не обращают внимания, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Классный руководитель постоянно общается с преподавателями, следит за учебным процессом в классе.

Большую помощь в воспитательной работе классному руководителю оказывают родители. По сути, у нас с ними общие задачи: обеспечить психологический комфорт ребенка. Важно, что у нас с большинством родителей схожие представления о том, что это такое. Проведено 1 родительское собрание, главным вопросом на котором было знакомство с родителями и решение насущных проблем по организации жизни класса. Родители пятиклассников в основном интересуются делами школы. Классный руководитель постоянно поддерживает отношения с родителями через дневники, личные контакты, родительские собрания.

В проверяемый период были проведены классные часы: «Внешний вид школьника», «Я выбираю здоровье», «Вредные привычки: как с ними бороться», . Систематически поднимаются вопросы о соблюдении правил дорожного движения не только на территории села, но и при выезде в город.

Таким образом можно сделать вывод: классные коллективы 5 х классов находится на уровне формирования, уровень адаптации к новым условиям обучения можно оценить, как средний. В целом, можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно. Необходимо продолжить работу: по формированию классного коллектива; по ответственному отношению к учебным заданиям; уважительного и ответственного отношения друг к другу; навыков поведения в конфликтных и спорных ситуациях; добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник; продолжать индивидуальную работу с семьями .

В 10 классе на начало учебного года 11 обучающихся. 20 октября из класса выбыла Сычевская Яна, в связи с переменой места учебы. Таким образом, в классе на данный момент обучается 10 человек: 4 мальчика и 6 девочек.

Классный руководитель работает с данным коллективом с 5-го класса.

Классный коллектив сформировался путем слияния уч-ся из двух школ: 7 обучающихся – это выпускники нашей школы, 3 человека- выпускники другой школы (но они обучались в одном классе). Дети все разные по характеру, способностям, социальному положению. По сравнению с прошлым учебным годом дети повзрослели, изменился состав класса, большинство уч-ся имеют положительную мотивацию к учению, стремятся хорошо учиться и имеют

определенную цель в жизни. Ребята посещают занятия по внеурочной деятельности, а так же вовлечены в работу кружков ДО.

На начало учебного года были поставлены следующие цели и задачи:

Цели классного руководителя:

- Создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.
- Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности ребенка, умеющего дорожить ценностями и традициями классного коллектива, строить с одноклассниками отношения доверия, уважения и взаимной помощи.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности,
- Формировать образ жизни, достойный человека, высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие и т.д.); научить детей следовать им в повседневной жизни.
- Способствовать приобретению детьми умений и навыков корректировки собственной жизненной позиции, активно приобщая их к участию в общественной жизни школы и класса.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования.
- Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в работе классного коллектива и школьного сообщества.
- Содействовать формированию профессионального самоопределения обучающихся.
- Привлекать родителей к участию в жизни классного коллектива.

Воспитательная работа ведется по шести направлениям:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание).
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида).
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

посредством участия в общешкольных мероприятиях и совместных делах в классе.

Работа классного руководителя в период сентябрь-октябрь этого учебного года направлена на формирование единого сплоченного коллектива. Так как коллектив образовался в результате слияния учащихся двух классов разных школ, то задача классного руководителя - создать условия для менее болезненной адаптации всех учащихся: познакомить их с требованиями классного руководителя, правилами жизни в школе, формами работы в классе, особенностями работы классного самоуправления, настроить учащихся на доброжелательные отношения друг по отношению к другу, познакомить с требованиями учителей- предметников, довести до осознания учащимися, что обучение в старшей школе имеет другую цель - жизненное самоопределение, выбор дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Анализируя работу класса, можно сказать, что за прошедший период классный коллектив сформировался: каждый имеет представление о том, «кто чем дышит»; выявились претенденты в лидеры; учащиеся, мнение которых значимо для коллектива, и те, мнением которых пренебрегают; ребята имеют представление о творческих, спортивных и интеллектуальных предпочтениях друг друга.

Дети в основной массе общаются друг с другом, уважительно относятся друг другу, проявляют тактичность, доброжелательность, коллективизм, доминирует эмоционально положительный настрой класса.

Учащиеся в полной мере вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива, процесс планирования и организацию совместной деятельности. Если и возникают какие-то проблемные моменты, ребята сами или с участием классного руководителя стараются их решить.

Учащиеся класса активно вовлекаются в участие в общешкольных мероприятиях. В связи с короновирусной инфекцией, с целью соблюдения профилактических мер общешкольные линейки не проводятся, но ребята всегда осведомлены и вовлечены в общешкольные мероприятия. За прошедший период стали участниками выборов президента школьной страны, КТД «Не забудет наш народ доблесть русских воевод», приняли участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним...», в конкурсе рисунков «Времена Александра Невского», «Дорога и дети»; стали участниками операции «Забота» ко дню пожилого человека - посетили своих бабушек и дедушек и оказали им посильную помощь, приняли участие в праздничном

концерте ко Дню Учителя, в выставке букетов, стали участниками Турслета, где проявили свои спортивные умения; активно дискуссировали о правах ребенка. С детьми ведется профориентационная работа – дети участвуют в проекте «Билет в будущее» и «Проектория»

Хочется отметить, что дети повзрослели, появились осознанные взгляды на будущее, позитивные изменения в ценностно-смысловой сфере развития учащихся. Ребята с низким уровнем учебной мотивации и девиантным поведением либо вынуждены измениться (Недайводина Ю.- пытается лучше учиться), либо вынуждены сменить место учебы (Сычевская Я.)

Изучая социальный паспорт класса видно, что все 11 семей являются полными, 1 ребенок находится под опекой. По степени реализации запланированных с родителями мероприятий было проведено 2 родительских собрания: 1- Организационное, на котором был выбран родительский комитет, намечен план работы. 2- «Трудный диалог», об особенностях данного возрастного периода и периода самоопределения в будущем.

Родители учащихся охотно идут на контакт с классным руководителем, в силу своей загруженности на работе не всегда посещают родительские собрания, часто перезванивают по телефону, т.о возникшие проблемы с воспитанием и успеваемостью ребенка решаются по мере поступления.

Таким образом, воспитательная работа в классе ведется по тем направлениям, которые были запланированы в воспитательной системе класса. Управление делами коллектива проводится под контролем классного руководителя, держится связь с родителями учащихся, проводятся беседы, классные часы и собрания, круглые столы, ребята принимают участие в мероприятиях и конкурсах разного характера и уровней, все это способствует положительному влиянию на развитие и нравственное становление учащихся. Ведется работа над формированием сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду. Можно сказать, что работа классного руководителя способствует сплочению классного коллектива.

Планируется продолжить воспитательную работу с данным коллективом, нацеливать выпускников на успешную сдачу государственных экзаменов и профессиональное самоопределение.

Во время посещения классных часов в 1, 5 и 10 классах было выявлено, что мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители умело создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работают, рисуют, отвечают на вопросы учителя, играют, вступают в диалог, выражают своё мнение.

Выводы: Исходя, из выше изложенного, учителям есть над чем работать.

Рекомендации:

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Классным руководителям 1, 5 классов продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

2. Привлекать к работе по адаптации первоклассников и пятиклассников психологов школы.
3. Классным руководителям 1, 5, 10 классов продолжить работу по развитию творчества у детей.
4. Выстраивать индивидуальные траектории для детей разного уровня.
5. Руководителям МО начальных классов Калюжиной Е.А., МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. обсудить итоги контроля адаптации 1, 5, 10 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Со справкой ознакомлены:

Сударкина Л.Ю.

Гармашова Е.А.

Синяк М.И.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Калюжина Е.А.

Справка

от 30.11.2021 г.

№ 8

Анализ работы дополнительного образования.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в ноябре проводилась проверка посещаемости занятий дополнительного образования.

Цель: проверить своевременность проведения кружков и секций в соответствии с расписанием, посещаемости занятий, ведение документации

Сроки: с 15.11.2021 по 30.11.2021 г.

Вид контроля: фронтальный

Форма контроля: персональная

Проверял: заместитель директора по ВР Северина Е.В.

Проверялись вопросы:

1. Своевременность проведения кружков и секций в соответствии с расписанием
2. Посещаемость занятий
3. Своевременность заполнения журналов

Проверка показала, что руководители кружков Манченко О.А. («Берегиня»), Федишова Е.В. («Возрождение», «Радуга»), Колесникова С.А. («Интеллектуалы», «Физика для всех»), Буракова Е.В. («Юный филолог», «Открытая книга»), Гармашова Е.А. («Танцевальная гимнастика»), Шевырёва О.В. («Художественная мастерская»), Квачёв А.П. (Хор, вокальная группа, «Радуга»), Панченко Л.М. («Юные инспектора движения»), занятия проводят в соответствии с утвержденным расписанием.

Наполняемость кружков «Юный филолог», «Теннис» 14 человек, во всех остальных кружках -15 человек. Кружки «Гимнастика ума» (руководитель Сударкина Л.Ю.), «Возрождение» (руководитель Федишова Е.В.) посещают 100% обучающихся. В основном посещаемость кружков составляет 50 – 80%. Кружки: «Музейное дело» (руководитель Новосёлова В.В.) – 85%, «Спортивные игры» (руководитель Кадыков Е.В.), Хор, «Теннис» (руководитель Квачёв А.П.) – 80 %, «Танцевальная гимнастика» (руководитель Гармашова Е.А.) - 73 %, «Акварелька» (руководитель Синяк М.И.), «Юные инспектора движения» (руководитель Панченко Л.М.) - 66 %, «Театральная студия, «Художественная мастерская», «Волшебный крючок» - 53%, «Радуга» (руководители Квачёв А.П., Федешова Е.В.), «Физика для всех», «Интеллектуалы» (руководитель Колесникова С.А. посещает 50% обучающихся.

В связи с коронавирусной инфекцией занятия кружков проводились в онлайн режиме.

На занятиях проходивших в дистанционном формате использовались такие формы работы как видеоуроки, просмотр предложенных педагогом видеоспектаклей различных жанров театрального искусства: кукольные спектакли, драматические, просмотр отрывков балетных и оперных постановок, выполняли работы индивидуально по предложенному педагогами образцам, видео с танцевальными и ритмическими упражнениями. Для самостоятельного разучивания движений, осуществляли самостоятельную работу с интернет источниками по поиску необходимой информации, а так же выполняли практические работы. В процессе выполнения практических работ дети совершенствовали умение самостоятельно добывать знания, наблюдать, делать выводы.

Так же во время проверки были проверены журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении. В результате проверки было выявлено, что журналы заполняются своевременно, но титульная страница журнала была заполнена только Кадыковым Е.В., всем остальным руководителям кружков было сделано замечание.

Рекомендации:

1. Указать педагогам дополнительного образования Шевырёвой О.В., Новосёловой В.В., Панченко Л.М. на необходимость к привлечению занятий всех, записанных в кружок.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Квачёв А.П.

Панченко Л.М.

Федишова Е.В.

Шевырёва О.В.

Кадыков Е.В.

Радчук А.В.

Справка

от 30.11.2021 г.

№ 9

Содержание формы проведения классных часов в основной школе.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в основной школе.

Сроки проверки: ноябрь 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов
- Соответствие тематики и содержания классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение второй четверти 2021 – 2022 учебного года была проведена проверка содержания, форм, качества подготовки, а также соответствие тематики классных часов в начальной школе.

С этой целью были посещены классные часы: в 5 А классе (16.11.2021 г.) – классный руководитель Буракова Е.В., в 6 классе (23.11.2021 г.) – классные руководители Решетова Ф.Г., в 7 «Б» классе (30.11.2021 г.) – классный руководитель Федисова Е.В.,

С целью расширения кругозора путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях мира 16 ноября в 5 А классе прошел классный час на тему путешествие «Научные открытия XXI века». В начале классного часа классный руководитель вынесла чёрный ящик и задала детям вопрос в стихотворной форме. Дети должны были отгадать, что же лежит в ящике. Отгадав, что лежит в ящике, дети определили тему классного часа. В ходе беседы о важнейших открытиях и изобретениях, изменивших жизнь человечества (огонь, колесо, бумага, изобретение пороха и оружия, парус и корабль, телефон и телеграф, электрическая лампочка, автомобиль, антибиотики), ребята сделали вывод о том, что Россия всегда была родиной огромного количества первооткрывателей. Ребятам была предоставлена возможность поучаствовать в викторине «Узнай предмет» и убедиться, что все совершенствуется в нашем современном мире.

Просмотрев видеоролик «Научные открытия 21 века» ребята сделали вывод, что если мы хотим развить свои умственные способности, надо постоянно заставлять свой мозг работать.

Проведя рефлексию решили, что не каждому дано стать ученым, а вот исследователем вполне возможно!

Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

С целью расширения кругозора путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях мира 23 ноября в 6 классе прошел классный час на тему путешествие «Научные открытия XXI века». В начале классного часа классный руководитель объявила, что классный час посвящен науке, открывающей нам бесконечный мир радости познания, творчества и мечты. В ходе классного часа отвечали на следующие вопросы: Что такое наука?, Для чего нужна наука? Где её применяют? Как используют?, О каких научных открытиях вы знаете?, Кто из вас хотел бы стать ученым?, Какие научные открытия вы бы хотели сделать?, А можно ли что-то открыть научное без знаний? А также узнали о важнейших изобретениях, изменивших жизнь человечества от своих одноклассников, которые заранее подготовили небольшие сообщения.

Просмотрев презентацию «Славна русская наука их именами» (о Ломоносове Михаиле Васильевиче, Менделееве Дмитрие Ивановиче, Кулибине Иване Петровиче, Циолковском Константине Эдуардовиче, Королеве Сергее Павловиче), сделали вывод, что Россия всегда была родиной огромного количества первооткрывателей. Русские люди внесли значимый вклад в мировую копилку изобретений и открытий, причем во всех сферах жизни человека.

Так же ребята узнали о Дне детских изобретений и об изобретениях, которые сделали дети (ласты для плавания, тактильный шрифт, фруктовый лед-мороженое на палочке, меховые наушники, батут, зубная щетка для космонавтов, игрушечный грузовик с откидывающимся кузовом).

Поучаствовав в викторине «Узнай предмет» учащиеся убедились, что все совершенствуется в нашем современном мире.

В конце классного часа всем учащимся было вручено напутствие:

- Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему,
- Делать больше, чем можешь,
- Пытайтесь узнать и понять окружающий мир,
- Больше читать, интересоваться, узнавать, овладевать и усовершенствовать те знания, которые дают вам преподаватели,
- Главное-верить в свои силы и в себя,
- Действовать, идти вперед, выбрав главное и сосредоточившись!

Цель, поставленная классным руководителем - достигнута.

С целью актуализации знаний учащихся о факторах здорового образа жизни в 7 Б классе 30.10.2021 был проведён классный час «Здоровая нация - успешное будущее государства».

Классный час начался с создания эмоционального настроения (чтение сказки о здоровье, об образе жизни). Классный руководитель поставил перед детьми цель, к концу классного вывести формулу здоровья, которая поможет в жизни. Для этого дети были ознакомлены с факторами укрепляющими здоровье, и теми, которые наоборот оказывают пагубное влияние на здоровье, приняли участие в викторине, выполняли творческое задание (создавали плакат с

пожеланиями, где советовали, что нужно делать, чтобы быть здоровым; как влияют вредные привычки на здоровье человека, для ребят школы).

В итоге ребята сделали вывод: Будущее нашего государства зависит от каждого из нас!

Поставленные цели были достигнуты, все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

Вывод: Содержание классных часов соответствует тематике. Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям. Классные руководители применяют различные формы проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссию, игра), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.

Рекомендации: Классным руководителям привлекать всех обучающихся к активной работе во время классного часа.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Решетова Ф.Г.

Колесникова С.А.

Федишова Е.В.

Новосёлова В.В.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

Справка

от 30.11.2021 г.

№ 10

Анализ деятельности старшей вожатой и классных руководителей 5-11-х классов по развитию ученического самоуправления

Цель контроля: анализ деятельности старшей вожатой и классных руководителей 5-11-х классов по развитию ученического самоуправления.

Сроки проведения контроля: сентябрь - ноябрь 2021 г.

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Формы и методы проверки: тематические собеседования с классными руководителями, вожатой и обучающимися, анализ посещенных мероприятий.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение трёх месяцев 2021 – 2022 учебного года проводилась проверка уровня сформированности ученического самоуправления в школе и классных коллективах (5-10 класс) и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе проверки установлено:

1) Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Уставом детской организации Школьная страна, положением «Об ученическом самоуправлении в школе».

Педагогическое руководство в Совете министров осуществляет старшая вожатая, а консультантом выступает заместитель директора по ВР.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет министров школы, возглавляемый президентом детской организации «Школьная страна», в этом году – Архипов Никита, обучающейся 11 класса. Работа ученического

самоуправления имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану, анализируются уже проведенные мероприятия и решаются текущие задачи.

Задачи школьного ученического самоуправления на первое полугодие 2021-2022 учебного года:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
5. Повысить у учащихся интерес к участию во внеклассной деятельности

Для достижения поставленных задач используются следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных, областных конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных задач старшей вожатой является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена с 01.09.2021 года по четырем направлениям:

1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Совет министров детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.

Ребята являются активными участниками школьных, районных, мероприятий, акций, конкурсов.

Все мероприятия, проводимые в проверяемый период текущего учебного года, были интересны и тщательно подготовлены.

За 3 месяца учебного года школьным самоуправлением были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка, посвященная Дню знаний и классные часы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В сентября прошли выборы в школьное самоуправление МБОУ Лиховской СОШ «Школьная страна». Выбраны министры, намечена работа министерств. 17 сентября прошла выставка рисунков «Времена Александра Невского».

В конце сентября был проведён Турслёт.

Первым крупным делом, проведенным ученическим активом «Школьная страна» стал День Учителя (День самоуправления). Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Учащимися были проведены 5 сокращенных урока, в том числе и в начальной школе. А также в этот день прошла выставка букетов, икебаны, цветочных композиций. В заключение дня проводился концерт. Ученики поздравляли учителей, а также танцевали, пели и шутили.

С 11 по 19 октября была проведена неделя правовой грамотности, старшей вожатой совместно с активом был обновлен стенд и информация по правам ребёнка.

18 октября проведен конкурс рисунков «Дорога и дети».

Также с 1 по 31 октября 2021 года в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» предоставила доступ ученикам с 8 по 11 классы участие в профориентационных онлайн-экскурсиях.

Старшая вожатая проводит работу по сплочению ученического коллектива, используют педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел, добивается формирования активной жизненной позиции, самостоятельности и положительных нравственных качеств у учащихся. Работает в сотрудничестве с педагогами, родителями, общественными объединениями и организациями, использует их потенциал для организации воспитательного процесса в школе.

Анализируя работу ученического самоуправления за первые три месяца 2021-2022 учебного года, можно утверждать, что на втором и третьем уровнях школьное самоуправление действует на хорошем уровне:

1. План работы школьного самоуправления за три месяца 2021-2022 учебного года выполнен в полном объеме.
2. Работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в организации школьного самоуправления.
3. Дети слажено работали: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД.
4. Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Севериной Е.В. и старшей вожатой Новосёловой В.В..

3) Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов среди 5 – 11 классов 50%. На достаточном уровне развития находятся коллективы 5 А класса (классный руководитель Буракова Е.В.), 6 класса (классный руководитель Решетова Ф.Г.), 9 «А» класса (классный руководитель Сыч И.А.), 9 «Б» класса (классный руководитель Стенькина Н.А.), 11 (классный руководитель Сударкина Л.Ю.), 10 (классный руководитель Манченко О.А.), учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, ребята из этих классов активные участники всех

школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 7 а классе (классный руководитель Колесникова С.А.), в 7 б классе (классный руководитель Федина Е.В.) самоуправление на низком уровне развития в 5 Б классе (классный руководитель Завьялова Л.С.), в 8 классе (классный руководитель Новосёлова В.В.), в этих классах, классный руководитель сам распределяет поручения и контролирует их выполнение.

При подведении итогов работы школьного ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителю МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления». Провести заседание ШМО классных руководителей по данной теме.

2. Поручить библиотекарю Радчук Л.И. подобрать литературу в т.ч. из ресурсов сети Интернет по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Калюжина Е.А.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Панченко Л.М.

СычИ.А.

СтенькинаН.А.

Федина Е.В.

Афоница Е.П.

Синяк М.И.

Справка

от 28.12.2021 г.

№ 11

**Мониторинг уровня удовлетворения
образовательными услугами школы.**

Цель:

Сроки проверки: декабрь 2021 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР,

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования в декабре месяце был проведён мониторинг уровня удовлетворения образовательными услугами школы среди обучающихся и их родителей. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательной организации. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно – воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется. Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Описание анкеты: обучающимся 5-11 классов было предложено ответить на 40 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели: удовлетворённость обучающихся организацией школьного быта, удовлетворённость учебно – воспитательным процессом, удовлетворённость

организацией воспитательного процесса и ДО, удовлетворённость психологическим климатом, удовлетворённость результатами своей учебной деятельности, удовлетворённость системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно – воспитательного процесса, удовлетворённость организационной структурой.

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость. В анкетировании приняло участие 78 человек, что составляет 31 % от общего контингента. В результате обработки анкет были получены следующие данные: степень удовлетворённости обучающихся организацией школьного быта 2,7 балла, учебно – воспитательным процессом – 2,7 балла, организацией воспитательного процесса и ДО – 2,8 балла, психологическим климатом – 2,9 балла, результатами своей учебной деятельности – 2,8 балла, системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно – воспитательного процесса – 2,6 балла, организационной структурой – 2,8 балла. Можно сделать вывод, что удовлетворённость ребят в целом находится на среднем уровне.



Мониторинг степени удовлетворённости родителей: Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не

актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом: удовлетворённость школьным бытом; удовлетворённость организацией учебно – воспитательного процесса; удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО; удовлетворённость психологическим климатом.

В опросе приняло участие 218 человек, что составляет 54% от общего количества родителей. В результате обработки анкет были получены следующие данные: удовлетворённость школьным бытом - 3,5 балла; удовлетворённость организацией учебно – воспитательного процесса – 3,7 балла; удовлетворённость организацией воспитательного процесса и ДО – 3,7 балла; удовлетворённость психологическим климатом – 3,8 балла:



Таким образом, мы делаем вывод о том, что родители имеют высокую степень удовлетворенности работой школы.

Если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников опроса, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательной организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.
- С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования и учителями общего образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Новосёлова В.В.

Федишова Е.В.

Калюжина Е.А.

Сударкина Л.Ю.

Афоница Е.П.

Колесникова С.А.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Манченко О.А.

Панченко Л.М.

Решетова Ф.Г.

СычИ.А.

Гармашова Е.А

Буракова Е.В.

СтенькинаН.А.

Справка

от 29.12.2021 г.

№ 12

Качество подготовки и проведения КТД в первом полугодии.

Цель: Оценка деятельности классных руководителей по организации и проведению КТД в первом полугодии.

Сроки: с 01.09 по 28.12.2021 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнители: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг плана воспитательной деятельности школы и качества подготовки и проведения КТД в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело. Главными мероприятиями первой половины учебного года были два КТД: «Не забудет наш народ доблесть русских воевод», которое проводилось с целью нравственного и патриотического воспитания учащихся на примерах народных героев; развития у ребят чувства патриотизма, уважения своих предков, формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «За Русь святую, за землю русскую», «Александр Невский - герой земли русской», «Александр Невский – имя России», виртуальная экскурсия «Александровская лавра Санкт-Петербурга», просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский», выставка рисунков «Времена Александра Невского», книжная выставка «Александр Невский- защитник земли русской», соревнования, беседы, старинные игры. Особенно интересно прошло заключительное мероприятие - соревнования, в форме богатырских забав.

С целью повышения культуры общения, активизации познавательной деятельности учащихся выявить, поддержки и поощрения наиболее

одарённых и талантливых учащихся, раскрыть их творческий потенциал, было проведено КТД «Ученик года».

В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Самые известные и полезные изобретения человека», «Научные открытия XXI века», «Удивительные и невероятные факты», викторина “Эрудит”, интеллектуальная игра “Самый умный”, выпуск информационных листов «Самые захватывающие изобретения XXI века», виртуальные экскурсии, игры, викторины, беседы. У учащихся формировался интерес к научным открытиям, гордость за ученых родной страны, за богатое историческое наследие и тех, кто его создавал.

Выводы: Классные руководители хорошо готовят и проводят КТД.

Рекомендации:

Всем классным руководителям вовлекать в КТД всех детей, чтобы у каждого было своё дело, поручение.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.Ю.

Новосёлова В.В.

Федишова Е.В.

Калюжина Е.А.

Сударкина Л.Ю.

Афоница Е.П.

Колесникова С.А.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Манченко О.А.

Панченко Л.М.

Решетова Ф.Г.

СычИ.А.

Гармашова Е.А

Буракова Е.В.

СтенькинаН.А.

Справка

от 26.01.2022 г.

№ 13

Проверка журналов дополнительного образования.

Цель: оформление, заполнение и ведение журналов в соответствии с требованиями.

Сроки проверки: январь 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Методы контроля: наблюдение, собеседование.

Чёткое и грамотное оформление документации служит обеспечению количественной и качественной характеристики состояния учебно-воспитательной работы школы в целом.

Административная проверка журналов дополнительного образования показала, что данная документация ведётся в системе.

На время проверки были выявлены нарушения по оформлению журналов Педагог дополнительного образования: Радчук А.В. заполняет журнал не своевременно.

Что касается записей в журнале, записи в журналах заполняются согласно требованиям: аккуратно, отмечается посещаемость воспитанниками занятий, программный материал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием и адаптированными рабочими программами.

Рекомендации:

1. Считать работу по оформлению и ведению журналов по дополнительному образованию педагогами удовлетворительной.
2. Педагогу Радчук А.В. предоставить журнал заместителю директора по ВР до 28.01.2022г.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Ознакомлены:

Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Буракова Е.В.
Завьялова Л.С.
Гармашова Е.А.
Квачёв А.П.
Федишова Е.В.
Синяк М.И.
Гармашова Е.А

Шевырёва О.В.
Новосёлова В.В.
Кадыков Е.В.
Радчук А.В.

Справка

от 31.01.2022 г.

№ 14

Качество подготовки и проведения классных часов в 9 – 11 классах.

Цель:

Качество подготовки и проведения классных часов в 9 – 11 классах.

Сроки проверки: с 11 по 31 января 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Проверялись вопросы:

- Формы проведения классных часов
- Качества подготовки классных часов

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в течение января месяца 2022 года была проведена проверка качества подготовки классных часов в 9 – 11 классах.

С этой целью были посещены классные часы: в 9А классе (11.01.2022) классный руководитель Сыч И.А., в 9Б классе (11.01.2022) классный руководитель Стенькина Н.А., в 10 классе (18.01.2022г.) – классные руководители Манченко О.А., в 11 классе (25.01.2022 г.) – классный руководитель Сударкина Л. Ю..

С целью воспитания духовных ценностей – любви к Родине, верности гражданскому и воинскому долгу, честности и человеколюбию 11 января в 9 А классе классным руководителем Сыч И.А. был проведён классный час «Я помню, я горжусь!». В ходе классного часа классный руководитель при помощи общения, просмотра презентации, фотовыставки «Он не вернулся из боя», которая была использована при воспоминаниях учеников о своих родственниках, участниках войны приобщала подрастающее поколение к изучению исторического прошлого нашей страны, к истокам героизма, укрепляя живую связь времен и поколений. Классный час проходил в спокойной, доброжелательной обстановке. Цели, поставленные педагогам – достигнуты.

11 января в 9 Б классе классным руководителем Стенькиной Н.А. был проведён классный час на тему «С чего начинается Родина» с целью воспитания любви к Родине, к людям, родному краю, формирование чувства патриотизма. Классный час проходил в форме беседы, сопровождаемой презентацией. Цели, поставленные педагогам – достигнуты.

18 января с целью расширения представлений выпускников о службе в армии, об этических традициях русского воинства; формирование позитивной оценки таких качеств, как патриотизм, гражданственность, чувство долга; развитие положительного отношения к военной службе; воспитание уважения к Вооруженным силам России, к военнослужащим; пробуждения у будущих призывников стремления к воинской службе, готовность стать защитником Отечества, классным руководителем Манченко О. А. (10 класс), проведён

классный час «Наша армия сильна. Кодекс чести российского солдата». Классный час состоял из шести блоков: Вступительное слово классного руководителя, Интерактивная беседа по теме «Что ты знаешь о службе в ВС России?», Работа с понятиями, Информационный блок «Связь между честью и армией», Дискуссия по теме «"Честь имею!" –актуальность сегодня?», Подведение итогов. В ходе классного часа ребята не только узнавали новое, но и могли высказаться, выразить свою точку зрения. Классный час проходил в спокойной, доброжелательной обстановке. Цели, поставленные педагогам – достигнуты.

25 января в 11 классе классным руководителем Сударкиной Л.Ю. был проведён классный час на тему «Здоровый образ жизни» цель, которого формировать устойчивое неприятие алкоголя, наркомании, табакокурения, пропаганда ЗОЖ. При подготовке к классному часу, классным руководителям была проведена анонимная анкета, которая помогла учителю определить отношение ребят к данной проблеме. Учитывая то, что старшеклассники обладают определённой информацией о пагубности для здоровья человека вредных привычек, учитель предложил учащимся объяснить актуальность темы классного часа. Обобщая ответы ребята делают вывод, что ЗОЖ становится всё более популярным среди молодёжи, однако очень многое зависит от самого человека, от того, как он относится к себе и своему будущему. Затем в группах ребята обсудили проблему, что они вкладывают в понятие ЗОЖ. Разделившись на команды ребята приняли участие в конкурсах социальной листовки «Вредным привычкам – нет!», «Эрудитов», «Самый веский аргумент», а также стали участниками информационного лектория, к которому подготовились заранее. На лектории были рассмотрены вопросы: правильное дыхание, рациональное питание, двигательная активность, факторы негативного влияния на здоровье человека, табакокурение, алкоголизм, наркомания. Поставленные цели были достигнуты, практически все учащиеся были вовлечены в работу, наблюдалась смена видов деятельности в течение занятия.

Вывод: Посещение классных часов показало следующее:

- Разнообразие тематики, составляемой с учетом предложений и интересов детей;
- Рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- Качество подготовки и проведения классных часов соответствует требованиям;
- Использование различных форм проведения классных часов (беседа, компьютерные презентации, рассказ, дискуссию), что способствует интеллектуальному, творческому развитию обучающихся.
- Использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- Доброжелательная обстановка и атмосфера при их подготовке и проведении.

Однако в деятельности учителей по развитию личности ребенка существуют нерешенные проблемы:

- Не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- При проведении классных часов педагоги недостаточно умело опираются на субъектный опыт детей;

Рекомендации:

- Выявить формы и способы воспитательной работы, наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного, профилактического воспитательного взаимодействия;
- Для подготовки и проведения привлекать самих учащихся, а не предоставлять им готовый материал; использовать методические приемы по реализации ФГОС.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Сударкина Л.Ю.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Манченко О.А.

Об организации работы классных руководителей по воспитанию гражданско – патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно - массовой работы

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - анализ работы школы и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

Вид контроля: тематический «Организация и проведение мероприятий, способствующих патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся»

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 21.01 - 22.02.2022 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся.

В ходе проверки было установлено, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, включены различные виды и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. Выполнение планов воспитательной работы ведется в соответствии с графиком проведения классных часов, плана воспитательной работы школы.

Согласно плану месячник оборонно- массовой работы приходил в школе с 21.01 по 20.02.2022 г. В этом году в школе девизом января месяца был девиз - «Я – Патриот», а февраль месяц, проходил под девизом «Святое дело Родине служить».

Много воды унесла река времени с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных сёл, городов, выросли новые поколения. Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища находящиеся на поверхности и передающиеся из

поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках.

Служить Родине, стать настоящим гражданином, с гордостью смотреть в глаза потомкам – долг каждого человека. С этих позиций ставились задачи администрацией всем педагогам, классным руководителям при подготовке и проведении мероприятий.

В ходе проведения месячника была решена основная задача воспитательной деятельности для педагогического коллектива: активное вовлечение классных руководителей, учителей, учащихся в процесс жизнедеятельности школы, создание образовательной среды для развития интеллектуального, творческого потенциала и физического развития обучающихся. В проведении месячника приняло участие 100 % учащихся.

Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы состоялось 21.01.2022 в онлайн режиме (открытие можно посмотреть на сайте школы).

В течение месяца в школе прошли уроки мужества, состоялись военно-патриотические и спортивные мероприятия, различные соревнования, КТД «Мужские игры» в ходе которого были проведены: классные часы: «Наши деды- славные победы», «От Москвы до Берлина», «Мы - патриоты», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Военные профессии», «!», экскурсия в школьный музей «Вспомним всех поимённо...», а так же ребята приняли участие в конкурсах: конкурс рисунков, «Слава тебе, победитель-солдат!», боевой листок «Мы - патриоты», «А ну-ка, парни!» - «Армейские заботы», конкурс стихов о Российской армии и конкурс сочинений «Моя семья и армия», с целью моральной поддержки солдат срочной службы ученики школы участвовали в акции благодарности «Посылка солдату», которая приурочена к празднованию Дня защитника Отечества.

13 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков. Накануне этой даты, в школе был проведён День памяти.

22 февраля месячник оборонно-массовой работы в школе был завершён. Итоговым мероприятием стал конкурс «А ну-ка, парни!» - «Армейские заботы», в нем приняли участие 5 команд самых сильных, ловких и умелых будущих защитников Отечества. 8, 9а, 9б, 10 и 11 класс боролись за первенство, выполняя разнообразные задания главнокомандующего игр, учителя физкультуры Кадыкова Е.В. Было непросто, но эмоционально и весело! В результате конкурса первое место заняла команда 11 класса, второе место поделили три класса 9 А, 9 Б, 10, третье место заняла команда 8 класса.

В смотре строя и песни «Тяжело в ученье, легко в бою» места распределились следующим образом:

1 место – 9 А класс, 9 Б класс, 6 класс;

2 место – 11 класс, 7 А класс, 10 класс;

3 место – 5 А класс, 8 класс;

На 1 этаже школы Советом министров детской организации «Школьная страна» была оформлена выставка рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!» и боевых листков «Бравые ребята».

Победителями конкурса стихов о российской армии стали: основная школа – Махонина Елизавета ученица 8 класса, старшая школа – Гармашова Алина ученица 10 класса.

Данный месячник охватил всех участников образовательного процесса, взаимодействовали все школьные структуры, происходила связь урочной и внеурочной деятельности. Месячник прошел организованно, мероприятия, предусмотренные планом, проведены и выполнены в полном объеме. Мероприятия организованы методически правильно и прошли на достаточно высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Цели и задачи месячника оборонно-массовой и спортивной работы по созданию системы гражданско - патриотического воспитания в школе считать достигнутыми.
2. Признать работу классных руководителей по организации и проведению месячника удовлетворительной.
3. Продолжить работу по совершенствованию патриотического воспитания учащихся в школе.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афонина Е.П.

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 28.02.2022

№ 16

О состоянии воспитательной работы в начальной школе

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - анализ состояния воспитательной работы

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 01.02 - 22.02.2022 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния воспитательной работы в начальной школе.

В период контроля изучены классные коллективы шести классов:

2 класс – классный руководитель Шевырёва Оксана Викторовна

3 класс – классный руководитель Калюжина Елена Александровна

4 А класс – классный руководитель Афонина Елена Петровна

4 Б класс – классный руководитель Севостьянова Елена Борисовна

В период контроля проверялось состояние:

Школьных учебников и дневников,

Внешнего вида.

А так же:

Посещение школьной библиотеки,

Психологический климат класса,

Организация работы классного самоуправления,

Классные часы.

Работа с родителями.

Воспитательная работа в начальных классах направлена на формирование личности способной к самореализации, стремящейся к самопознанию и саморазвитию. Педагоги ставят перед собой задачу воспитать высоконравственную, патриотическую, здоровую духом и телом личность.

2 класс:

В классе 19 человек. Из них: 5 мальчиков и 14 девочек. Коллектив сформирован с 1 класса. Во 2 классе прибыл 1 человека (Ганасюк Арина), Арина не очень легко влилась в коллектив, по началу были ссоры и конфликты, при помощи школьного психолога и мамы девочка смогла подружиться с ребятами. Выбыл 1 человек (Кулинченко Дмитрий).

Трое учащихся класса из многодетных семей: Журавлева Алёна, Текучева Елизавета, Юрова Анастасия.

У всех ребят имеются учебники, дневники. Состояние учебников удовлетворительное (на учебники надеты обложки, дети пользуются закладками, отметок в учебниках не делают, страницы не загибают).

Состояние дневников: отличное у Яковлевой Ю, неудовлетворительное у Кривоконевой А. и Разворотнева И., у остальных ребят состояние дневников хорошее. Оценки выставляются своевременно, родители регулярно подписывают дневники.

Внешний вид учеников 2 класса соответствует положению школы о внешнем виде.

Все обучающиеся класса часто посещают библиотеку, так как она находится рядом с классом, но большинство только рассматривает книги в библиотеке. На дом берут книги несколько учащихся: Игуменова В., Козловская А.

Психологический климат класса напряжённый в связи с агрессивным поведением ученика 2 класса Головец Сергея. Дети боятся Сергея, боятся ходить в школу. Не всем детям удастся не реагировать на провокации Сергея, что часто приводит к дракам и конфликтам.

Большинство учащихся класса уважительны к сверстникам, учителям, взрослым, с удовольствием идут на контакты, проявляют терпение к негативному отношению других.

Отношение к общественно-полезному труду – положительное, добросовестно относятся к дежурству по классу, школе и по столовой, к уборке закрепленной территории школьного двора.

У девочек и мальчиков много друзей, т.к. они общительны, активны, дружелюбны по отношению друг к другу и по отношению к учащимся других классов.

В коллективной творческой деятельности принимают активное участие большинство учащихся.

Дети очень эмоциональны, у некоторых высокий уровень чувства сопереживания.

Несмотря на то, что в классе образовались микрогруппы по интересам, ребята не делятся на них явно. Все держатся одним коллективом.

Классные часы проводятся в соответствии с планом воспитательной работы. В проверяемый период были проведены следующие классные часы: Беседа-размышление: «Учимся прощать», «Права и обязанности ученика», классный час «Истории той войны», конкурс "А ну-ка, мальчики!".

С родителями учащихся поддерживается тесная связь. Родители принимают активное участие в делах класса. В течение года, в виду санитарных ограничений, родители принимали участие в онлайн родительских собраниях и опросах.

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

Родительский комитет работает второй год. В доверительных беседах родители с детьми разрешают трудные ситуации в жизни детей.

3 класс

В классе 27 учащихся, из них девочек 13 человек, мальчиков 14 человек.

В период контроля проверялось состояние:

Школьных учебников и дневников:

- состояние учебников удовлетворительное (на учебники надеты обложки, дети пользуются закладками, отметок в учебниках не делают, страницы не загибают).

- состояние дневников: отличное у Севостьяновой М, Яицкой А, Ерещенко К, Купцовой А, Холоимова И, Дирекина В, Завгородней А, неудовлетворительное у Кривоконева В, Текучева А, у остальных ребят состояние дневников хорошее. Оценки выставляются своевременно, родители регулярно подписывают дневники.

Внешнего вида:

- внешний вид учеников 3 класса соответствует положению школы о внешнем виде. Все ребята, кроме Кривоконева В, ходят в школу в школьной форме.

Посещение школьной библиотеки:

- обучающиеся часто посещают библиотеку, потому что некоторых произведений для внеклассного чтения нет в учебниках. Самые активные читатели- это: Дирекин В, Купцова А, Холоимов И..

•Психологический климат класса:

Психологический климат в классе удовлетворительный, в начале учебного года произошло слияние двух классов. Многие ребята дружили с детьми из параллельного класса и раньше. В результате слияния классов в первой четверти ребята присматривались друг к другу, но к началу второй четверти некоторые дети стали проявлять дружеские отношения. Все находят общий язык, общаются.

Самоуправление в классе проходит под руководством учителя. Дети продолжают осваивать навыки самоуправления: поручения распределены по желанию. Ребята распределились по интересам на группы. У каждой группы свои обязанности, за которыми следит ответственный ученик. Каждая группа отчитывается о проделанной работе на классном часе. Работая в группах, дети получают различные знания, умения и навыки, которые используют в жизни. У девочек и мальчиков много друзей, т.к. они общительны, активны, дружелюбны по отношению друг к другу и по отношению к учащимся других классов.В коллективной творческой деятельности принимают активное участие большинство учащихся. Дети очень эмоциональны, у некоторых высокий уровень чувства сопереживания. Несмотря на то, что в классе образовались микрогруппы по интересам, ребята не делятся на них явно. Все держатся одним коллективом.

В период контроля были проведены классные часы: «Беседа о красоте человеческих отношений», «Что значит быть гражданином своей страны», «Наша Армия сильна!», «А ну-ка, мальчики!».

Работа с родителями проводится в соответствии с планом. С родителями учащихся поддерживается тесная связь. Родители принимают активное участие в делах класса, посещают родительские классные и общешкольные собрания. В виду санитарных ограничений, проведено 1 родительское собрание. Родители принимали участие в онлайн родительских собраниях и опросах.

Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся Мироненко Кирилла, Зайцева Романа, Попова Руслана, Логвина Руслана, Савкова Димы, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

Родительский комитет возглавляет Ерещенко Анастасия Александровна, она является председателем родительского комитета третий год. В доверительных беседах родители с детьми разрешают трудные ситуации в жизни детей. Самое активное участие в жизни класса принимают родители: Ерещенко А.А., Зайцева А. Н., Бувич О.В. ,Мироненко Н.И..

4 А класс:

В классе 17 обучающихся. Все дети обеспечены учебниками и все имеют дневники. Учебники в неудовлетворительном состоянии у Босова А. и Суворова А. Остальные дети бережно относятся к учебникам. У большинства учащихся дневники в хорошем состоянии (у Карнаухова Кати, Ворониной Вероники, Дедяевой Алины, Севостьяновой Златы, Бувич Настя, Куров Максим). Неаккуратно ведут дневники Волченко Юля, Суворов Артем. В основном все родители еженедельно проверяют дневники детей.

Внешний вид у всех учащихся соответствует требованиям. В основном все ребята ходят в школьной форме. (Волченко Юля, иногда, приходит не в школьной форме, когда бывает урок физкультуры).

Все обучающиеся класса регулярно посещают школьную библиотеку. Самыми активными читателями являются: Дедяева Алина, Воронина Вероника, Севостьянова Злата.

Самоуправление в классе проходит под руководством учителя. Дети продолжают осваивать навыки самоуправления: распределяем поручения по желанию:

Мэр- Воронина Вероника

Зам.мера –Севостьянова Златослава

Министр образования –Дедяева Алина

Помощники министра образования: Бувич Анастасия

Министр культуры- Карнаухова Екатерина

Помощники министра культуры: Юрова Виолетта

Министр правопорядка – Куров Максим

Помощники министра правопорядка: Завгородний Никита,

Министр спорта – Гончаров Евгений

Помощник министра спорта: Бурьянов Женя

Министр здравоохранения – Макаренко Валерия

Помощники министра здравоохранения- Волченко Юлия
Министр охраны природы – Алексеенко Анастасия
Помощники министра природы- Старшинова Диана
ЮИД – Суворов Артем
ЮДП – Гальченко Саша

Ребята распределились по интересам на группы. У каждой группы свои обязанности, за которыми следит ответственный ученик. Каждая группа отчитывается о проделанной работе. Работая в группах, дети получают различные знания, умения и навыки, которые используют в жизни. Культура общения в классе на этапе формирования. Коллективные взаимоотношения больше доброжелательные, но иногда бывают и конфликты. Общий эмоциональный настрой удовлетворительный. Отношения между мальчиками и девочками хорошие. Проявляется чувство коллективизма.

Дети принимали активное участие в конкурсах рисунков (Севостьянова Злата, Юрова Виолетта, Куров Максим, Бурьянов Женя, Босов Андрей) в конкурсах чтецов (Юрова Виолетта, Севостьянова Злата, Деяева Алина, Макаренкова Валерия). Также участвовали дистанционно во всероссийской образовательной акции «Урок цифры», в олимпиадах «Сириус», в олимпиаде Финансовая грамотность на УЧИ.РУ, в региональных художественных конкурсах.

В проверяемый период были проведены классные часы: «У воспитанных ребят все дела идут на пять», «Что значит быть гражданином своей страны», «Наша Армия сильна!», «А ну-ка, мальчики!».

Работа с родителями проводится в соответствии с планом. Родительские собрания проводятся в дистанционном режиме. Родители принимают активное участие в вебинарах и опросах. Самое активное участие в жизни класса принимают родители: Севостьянова Е.Б., Коваленко Е.Г., Старшинова Н.А., Завгородняя Т.С.

4 Б класс:

В классе 16 учащихся из них девочек 10, мальчиков 7 человек.

Все школьники обеспечены учебниками и ведут дневники

- состояние учебников удовлетворительное (на учебники надеты обложки, дети пользуются закладками, отметок в учебниках не делают, страницы не загибают).
- состояние дневников: отличное у Прокопчук П. и Ворониной Д., неудовлетворительное у Гончарова С. и Башкатова А., у остальных ребят состояние дневников хорошее. Оценки выставляются своевременно, родители регулярно подписывают дневники.

Внешний вид учеников 4б класса соответствует положению школы о внешнем виде, (Гончаров С. иногда приходит не в школьной форме)

Обучающиеся регулярно посещают библиотеку, на дом брали книги несколько учащихся: Снегурова Е., Краснова И., Головченко Д., Воронина Д.

Коллективные взаимоотношения в классе доброжелательные, но бывают и конфликты. Общий эмоциональный настрой удовлетворительный. Отношения

между мальчиками и девочками хорошие. Проявляется чувство коллективизма, уважения к противоположному полу. Большинство учащихся класса уважительны к сверстникам, учителям, взрослым, с удовольствием идут на контакты, проявляют терпение к негативному отношению других.

Отношение к общественно-полезному труду – положительное, добросовестно относятся к дежурству по классу, школе и по столовой, к уборке закреплённой территории школьного двора.

Дети продолжают осваивать навыки самоуправления: поручения распределены по желанию. Самоуправление в классе проходит под руководством учителя. Ребята распределились по интересам на группы. У каждой группы свои обязанности, за которыми следит ответственный ученик. Каждая группа отчитывается о проделанной работе. Работая в группах, дети получают различные знания, умения и навыки, которые используют в жизни

В проверяемый период были проведены классные часы: «У воспитанных ребят все дела идут на пять», «Что значит быть гражданином своей страны», «Наша Армия сильна!», «А ну-ка, мальчики!»

С родителями учащихся поддерживается тесная связь. Работа с родителями проводилась в соответствии с планом. Родительские собрания проводились в дистанционном режиме. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

Родители принимали активное участие в вебинарах и опросах. Самое активное участие в жизни класса принимают родители: Сидельникова А.Н., Трушкина О.В., Позднякова М.В., Воронина Я.Н..

Выводы:

1. Воспитательные задачи решены на достаточном уровне.

Рекомендации: 1. Всем классным руководителям обратить на уровень воспитанности обучающихся.

2. Классному руководителю 2 класса (Шевырёвой О.В.) усилить контроль за дисциплиной учащихся.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Калюжина Е.А.

Севостьянова Е.Б.

Шевырёва О.В.

Афоница Е.П.

Справка

от 28.02.2022

№ 17

О состоянии воспитательной работы в 9 – 11 классах

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - анализ состояния воспитательной работы

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 01.02 - 22.02.2022 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния воспитательной работы в 9 – 11 классах.

В период контроля изучены классные коллективы трёх классов:

9 А класс – классный руководитель Сыч Ирина Александровна

9 А класс – классный руководитель Стенькина Наталья Алексеевна

10 класс – классный руководитель Манченко Оксана Анатольевна

11 класс – классный руководитель Сударкина Лилия Юрьевна

В 9 А классе 15 обучающихся, 8 девочек, 7 мальчиков. Все обучающиеся класса обеспечены учебной литературой. У всех обучающихся класса имеются дневники, но регулярно ведут: Дронова Оля, Карташова Диана, Таранова Анна, Шарова Виктория.

Внешний вид обучающихся соответствует требованиям.

Библиотеку учащиеся класса посещают только чтобы взять книги, с произведениями тех авторов, которые изучаются в рамках школьной программы. К читающим детям можно отнести: Битюгину Варвару, Такунову Анастасию, Дронову Олю, Шарову Викторию.

Класс по сплочённости дошёл до уровня «Маяк», в классе нет открытых конфликтов, но дети по общению делились на группы по интересам. Ребята активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

В проверяемый период были проведены следующие классные часы: День эрудита, устный журнал – «День российской науки, классный час, посвящённый дню детей больных раком.

Между классным руководителем и родителями установлена тесная связь. Кроме родительских собраний, которые были проведены в онлайн режиме, были проведены индивидуальные беседы с опекунами Дроновой Оли, с родителями Шмалько Олега и Ситникова Никиты о подготовке к ОГЭ, Тишиной Дианы о систематических пропусках и опозданиях.

В 9 Б классе 13 обучающихся, 10 девочек, 3 мальчика.

Все обучающиеся класса обеспечены учебной литературой. У всех обучающихся класса имеются дневники. Классный руководитель контролирует ведение дневников: следит за заполнением расписания, записью домашнего задания, аккуратностью ведения, выставлением оценок, наличие подписи родителей. В целом, дневники у ребят ведутся и находятся в удовлетворительном состоянии. В некоторых дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом, многие учащиеся не записывают домашнее задание(Никитин Андрей, Рындин Денис, Тереник Альбина, Аршакян Мелине), оценки выставляются классным руководителем, у некоторых учащихся нет подписи родителей(Березуцкая Дарья, Безгласный Артём).

Классным самоуправлением проводились рейды по проверки состояния внешнего вида обучающихся. Общее состояние внешнего вида обучающихся допустимое, но нарушителей во втором полугодии стало больше (Тереник Альбина, Березуцкая Дарья, Алексанян Виолетта, Аршакян Милена).

Психологический климат в коллективе благоприятный, дети уважительно относятся друг к другу. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, дети участвуют в совместных делах, вместе проводят свободное время.

Все обучающиеся в классе имеют поручения, распределенные на организационном классном часу в начале года. Однако добросовестно к ним относятся не всегда. Хочется отметить хорошую работу командира класса Лесик Анны. Она активный, ответственный, хороший организатор, пользуется заслуженным авторитетом среди одноклассников. На должном уровне была работа учебного сектора (Марченко Александра), физорга (Рындин Денис) кульмассового сектора (Аршакян Мелине), редколлегии (Алексанян Виолетта, Волченко Виктория).

Для организации и эффективности воспитательного процесса в классе использовались различные формы работы. Это беседы, классные часы, различные мероприятия. Это такие мероприятия: беседы по правилам безопасного дорожного движения, беседы, проведены классные часы по профилактики правонарушений, ЗОЖ. Также коллективная работа, день здоровья, участие в санитарных часах, участие в смотре песни и строя и другие мероприятия и КТД, проведенные в учебном году способствовали сплочению классного коллектива, положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся.

В феврале были проведены: Урок мужества посвященный освобождения города Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков, классный час «Ах, война, что ты, подлая, сделала...», конкурс рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!», конкурс стихов о Российской армии, конкурс строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю», КТД «Я хочу сохранить миру жизнь», беседа «Жизнь как высочайшая ценность».

Один из главных аспектов воспитательной работы классного руководителя — это работа с родителями, родительское собрание. С членами родительского

комитета: Печкуровой И.В, Савковой Н.В решали организационные дела класса.

Были проведены родительские собрания организационного характера, по безопасности детей в сети Интернет, ПДД, о безопасности в каникулярное время, а так же были рассмотрены следующие вопросы: «Вредным привычкам скажем «нет», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Воля и пути ее формирования у учащихся», «Импульсивность подростка». На каждом собрании говорилось об успеваемости, решался вопрос горячего питания, школьной формы.

В 10 классе 10 обучающихся: 6 девочек, 4 мальчика.

Все обучающиеся класса обеспечены учебной литературой (но у 4 человек в классе учебник географии Максаковского В.П. под старой редакцией (2010г)). В большинстве случаев все учащиеся имеют учебные принадлежности в соответствии с расписанием.

У всех обучающихся класса имеются дневники. Классный руководитель контролирует ведение дневников: следит за заполнением расписания, записью домашнего задания, аккуратностью ведения, выставлением оценок, наличие подписи родителей. В целом, дневники у ребят ведутся. В хорошем состоянии дневник у Артеменко Насти, Гармашовой Алины, Яицкой Лены, Храпач Даши. Требуют к себе повышенного внимания мальчики: не регулярно записывают домашнее задание, не всегда вовремя есть подпись родителей и расписание на неделю у Янбекова Романа, Мариненко Ивана, Трубка Игоря, Григорьева Егора.

Учащиеся посещают занятия в школьной форме. Внешний вид у детей-опрятный, одежда чистая, сменная обувь имеется.

В наш век интернета и доступности электронных изданий, школьную библиотеку учащиеся класса посещают только чтобы взять книги, с произведениями тех авторов, которые изучаются в рамках школьной программы. К читающим детям можно отнести Гармашову Алину, Храпач Дарью и Трубка Игоря.

Уровень включенности детей в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности достиг хорошего уровня. Инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности проявляется на среднем уровне. Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в классе можно считать хорошим, степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса – хорошая.

Учащиеся класса принимали участие в общешкольных делах: КТД, спортивных соревнованиях, конкурсах, викторинах. Воспитательная работа в классе способствует формированию духовно-нравственных ориентиров, гражданского отношения к себе, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, формированию потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

В начале учебного года был избран классный актив, учитывая возможности и пожелания ребят: мэр класса- Храпач Дарья, заместитель – Гармашова Алина. Министерство образования- Яицкая Елена, Недайводина Юлия, министерство внутренних дел-Григорьев Егор, министерство экологии- Артеменко Настя, министерство культуры- Трубка Игорь; пресс-центр- Феденко Катя, министр физкультуры и спорта- Мариненко Иван; пожарная дружина-Мариненко Иван; ЮИД-Янбеков Роман.

Учащиеся класса знают права и обязанности каждого министерства. Каждое министерство, с помощью классного руководителя, разработало свой план согласно общешкольному плану работы. При поддержке классного руководителя, его напоминаний и контроля, запланированные мероприятия, рейды, проверки проводятся. Ребята уже могут самостоятельно организовать свою трудовую деятельность: дежурство в классе, санитарные часы, трудовые десанты (министерство экологии). Члены Министерства образования вполне самостоятельно могут провести рейды по проверки дневников, наличия школьных принадлежностей. Министерство внутренних дел контролирует внешний вид учащихся, дисциплину в классе и поведение на переменах. В целом, ребята уже взрослые и к поручениям относятся вполне нормально, стараются выполнить.

Нужно сказать, что деятельность органов самоуправления оказывает положительное влияние на воспитание и развитие личности ребенка: способствует повышению социальной активности учащихся, повышению самостоятельности и ответственности в организации жизни классного коллектива.

Психологические условия в коллективе можно назвать комфортными. Дети взрослые, в 10 класс пришли осознанно, спокойные, уравновешенные, адекватно реагируют на замечания, конфликтных ситуаций в коллективе нет.

Отношения мальчиков и девочек складываются согласно возрастным особенностям: проявляют симпатии, заигрывают, оказывают знаки внимания. Дети по отношению друг к другу более внимательные, уважительные. В классном коллективе не наблюдается явная неприязнь и отторжение.

В ходе проверки в классе были проведены классные часы:

| Название | Дата |
|--|-------------|
| Хуторяне, связавшие свою судьбу с профессией военного | 01.02.2022 |
| Мы то, что мы едим: о культуре питания | 08.02.2022 |
| История освобождения х. Лихого от фашистских захватчиков | 15.02. 2022 |
| Умей сказать «нет» | 22.02. 2022 |

Родители были и будут важным звеном в жизни каждого ребенка. Поэтому в своей деятельности с родителями классный руководитель занимает позицию сотрудничества, уважения их личности как матери и отца, дипломатичности в общении и доброжелательности. В сложившихся условиях- в условиях пандемии- родители информированы о содержании учебно-воспитательного

процесса в классе, ведется психолого-педагогическое просвещение через WhatsApp мессенджер.

В целом можно сказать, что родители интересуются успехами и проблемами своих детей. Общение классного руководителя с родителями идет в основном через записи в дневниках, и по телефону. В крайних случаях возможен вызов родителей в школу.

В 11 классе 11 обучающихся из них: 6 мальчиков и 5 девочек.

У всех учащихся имеются учебные принадлежности, сборники для подготовки к ЕГЭ, учебники в хорошем состоянии. Дневники имеются, проверены, но не всегда заполняются и редко просматриваются родителями. В хорошем состоянии дневники Резниковой Лизы, Еномян Карине, Синельникова Андрея.

Внешний вид учащихся удовлетворительный. Мальчики практически одеты в соответствии с Положением о школьной форме, Копцева Настя, Калина Вика могут прийти на занятия в рубашках не соответствующих требованию.

Школьную библиотеку посещают все, читают, в основном, литературу необходимую по школьной программе.

Психологический климат хороший. Классное сообщество сформировано. Инициатива переходит от одного ученика к другому, в зависимости от выполняемых дел. Практически каждый определил свою сферу деятельности. Так Еномян Карине рисует, Ануфриев Александр и Бурьянов Николай занимаются спортом, Саклаков Игорь и Бурьянов Николай техническими проблемами, Резникова Лиза и Стишенко Арина культурными мероприятиями. Культура общения в классе хорошая. Ребята мобильны, обмениваются информацией, могут совместно работать над творческими проектами.

Коллективные взаимоотношения доброжелательные. Общий эмоциональный настрой хороший. Отношения между мальчиками и девочками нормальные. Проявляется чувство коллективизма, уважения к противоположному полу.

Изменяется и круг наиболее значимых людей. Большинство обучающихся класса с уважением относятся к родителям и педагогам, которые влияют на формирование их личностных качеств, понимают важность занятий и учебы в целом.

Мером класса является Копцева Настя. Самоуправление в классе работает без проявления инициативы. Ребята мобильны, выполняют поставленные задачи быстро, если нужна конкретная область действий выбирают временного лидера, но постоянного движения самоуправления не наблюдается.

С 1 по 28 февраля в классе были проведены классные часы:

- Викторина «Спроси в Интернете». Задачи: воспитание интереса к познавательной информации, интернет-безопасность.
- Беседа «Поговорим о сокровенном». Задачи: информирование подростков об институте семьи и брака, профилактика раннего вступления в половую связь

- Беседа «Я бы в армию пошел!». Задачи: Воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

Связь с родителями налажена, приходят на проводимые собрания, интересуются успехами детей. Родительский комитет класса, во главе с председателем Енокян И.Н, работает хорошо. Активно принимает участие в организации всех проводимых мероприятий, хозяйственных вопросах, часто бывает в школе. Помогали в приобретении сборников ЕГЭ, организации проведения Итогового сочинения, ВПР, диагностических работ.

Выводы: Анализ воспитательной работы в 9 – 11 классах, что воспитательная работа в этих классах находится на хорошем уровне.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Манченко О.А.

Сударкина Л.Ю.

Стенькина Н.А.

Сыч И. А.

Мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов.

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Форма контроля: персональный

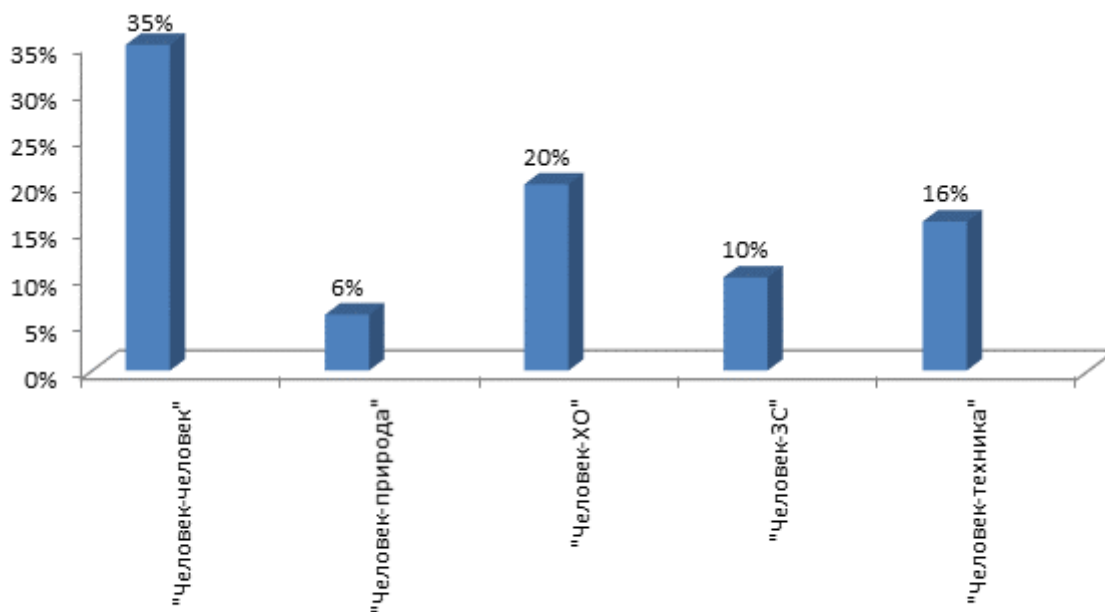
Методы: беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 01.03 - 22.03.2022 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9;11классов.

Результаты психодиагностического обследования 9 –х классов



Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (35 % опрошенных).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 20% респондентов).

К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 16 % обучающихся.

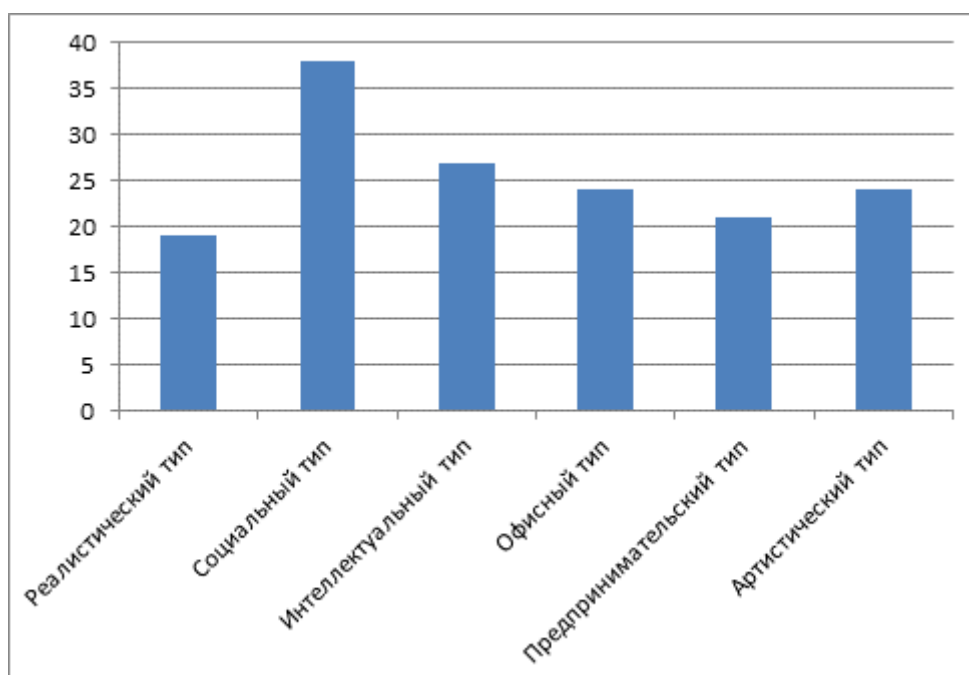
10 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами.

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский
6. Артистический

На основании полученных данных построена диаграмма:



Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- ✓ у 37 % респондентов преобладает социальный профессиональный тип.
- ✓ интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у 27 % обучающихся.
- ✓ у 25 % респондентов выявлен офисный профессиональный тип личности.
- ✓ такое же количество испытуемых (25 %) показали принадлежность к артистическому профессиональному типу.
- ✓ у 22 % испытуемых ярко выражен предпринимательский профессиональный тип.

✓ реже остальных в данной выборке встречается реалистический тип (19 % испытуемых)

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 38 % выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

Анализ профориентационного исследования в 11 – х классах

На основе полученных результатов построена диаграмма:



Исследование показало, что у исследуемых чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 36 % опрошенных).

Склонность к плано-экономическим видам деятельности отмечена у 31 % обучающихся.

27 % склонны к исследовательскому (интеллектуальному) труду.

У 21 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

У 19 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 15 % обучающихся.

Следует отметить, что перечисленные типы профессиональной склонности в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе или двух-трех ведущих типах профессиональной

склонности. Отчасти это может быть так же связано с тем, что обучающиеся не всегда четко представляют, чем хотели бы заниматься.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Справка

от 23.03.2022

№ 19

Анализ деятельности психологической службы.

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Форма контроля: персональный

Методы: проверка документации психологов Сыч И.А., Бойченко А.А., посещение коррекционных занятий, диагностика; опрос; изучение продуктов деятельности учащихся (дневников, тетрадей).

Сроки: 01.03 - 18.03.2022 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В ходе проверки выяснилось, что психологи Сыч И.А., Бойченко А.А. организуют свою работу согласно плану, соответственно намеченным целям, задачам, связанным с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей.

В плане выделен раздел по профилактике суицидального поведения детей и подростков, в которой отражена работа всего педагогического коллектива в соответствии со своей компетенцией.

Работа психологов велась по нескольким направлениям: диагностическое, просветительское, коррекционно – развивающее, экспертное (по запросу).

В октябре месяце была проведена групповая диагностика уровня адаптации обучающихся 1 классов к систематическому обучению в школе. Результаты показали, что 26% детей хорошо адаптировались к новому социальному статусу – ученик школы, 66 % удовлетворительно, 8% испытывают трудности в общении, в соблюдении учебного режима. На май месяц намечена повторная диагностика на конец обучения в 1 классе. Изучение уровня адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов (групповая диагностика). Данное исследование проводилось с целью изучения когнитивных и психологических особенностей обучающихся при переходе на следующую ступень обучения.

Ежегодная (весна, осень) диагностика обучающихся среднего и старшего звена (13-18 лет) на тревогу и по методике САН, по раннему выявлению склонности к употреблению алкоголя, табакокурению и ПАВ. Данные диагностика показали стабильные положительные результаты, что говорит о

систематической работе всего педагогического коллектива совместно с родителями.

Диагностика обучающихся среднего и старшего звена (13-18 лет) на тревогу и по методике САН (СПТ), по раннему выявлению склонности к употреблению алкоголя, табакокурению и ПАВ в онлайн режиме. По результатам, предоставленным центром диагностирования, в нашей школе нет детей, склонным и имеющим вредные наклонности.

В связи с тем, что 8 класс школы требует пристального внимания к себе и в этом классе состоит на ВШК 3 человека психологом школы, Сыч И.А., была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

Психолог Кириенко А.А. проводит индивидуальную работу с ребёнком 2 класса, состоящем на ВШК. Ею была проведена диагностика мотивации, эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения, логических операций и мышления, коррекционно – развивающие занятия для развития навыков самоконтроля и борьбы с агрессией, а также консультационная работа.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

Групповая диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 классы).

Психологи Сыч И.А., Бойченко А.А. регулярно размещает на школьном сайте материал для психологического просвещения родителей.

Все виды работ отражены в отчетной документации педагогов-психологов: справках, индивидуальных картах развития, журналах.

Вывод: Педагоги владеют методическими умениями и практическими навыками в организации деятельности детского коллектива.

Педагогом созданы условия:

- способствующие охране жизни и здоровья детей;
- для развития у детей психических процессов, подготовки их к школе
- для оказания консультационной помощи родителям.

Рекомендации: журналы учёта работы вести регулярно, согласно требованиям.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Сыч И.А.

Бойченко А.А.

Справка

от 24.03.2022

№ 20

О состоянии воспитательной работы в основной школе.

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - анализ состояния воспитательной работы

Форма контроля: персональный

Методы: посещение классных часов, беседы с учителями, обучающимися, анкетирование.

Сроки: 01.03 - 22.03.2022 г.

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ состояния воспитательной работы в основной школе.

В период контроля изучены классные коллективы шести классов:

5 А класс - классный руководитель Буракова Елена Викторовна,

5 Б класс - классный руководитель Завьялова Любовь Сергеевна,

6 класс – классный руководитель Решетова Фаузия Габбасовна,

7 А класс – классный руководитель Колесникова Светлана Александровна,

7 Б класс – классный руководитель Федишова Елена Владимировна,

8 класс - классный руководитель Новосёлова Виктория Викторовна.

В 5 А классе 16 человек, у всех обучающихся имеются учебные принадлежности (книги, тетради, дневники).

Внешний вид ребят, в основной своей массе, соответствует положению о школьной форме (иногда девочкам делается замечание о цвете блузок).

В 5 «а» классе действует ученическое самоуправление. Актива класса состоит из следующих учеников: МЭР – Высоцкая Олеся, заместитель мэра – Садовникова София, министр образования – Сидельникова Ксения, министр экологии – Снегурова Елизавета, министр культуры – Федишова Дарья, министр физической культуры – Высоцкий Владислав, МВД – Мищенко А., Пресс-центр – Колчанова Дарья. Ребята добросовестно относятся к своим обязанностям, вмененные им обязанности выполняют.

В классе благоприятный психологический климат. Ученики 5 «а» класса дружны, всегда поддержат друг друга, придут на помощь, если этого потребует ситуация. К образовательному процессу дети относятся добросовестно.

В марте 2022 года в классе были проведены следующие классные часы: лекция «Правовое государство», классный час-путешествие «О профессиях разных, нужных и важных», диспут «Твой путь к успеху».

Родительский комитет в составе председателя Высоцкой Л.А., заместителя – Федишовой Е.В., секретаря – Зинченко О.В. являются активными помощниками в организации внеклассной работы.

В 5 Б классе 16 человек. Все ребята обеспечены учебниками, имеют дневники.

Внешний вид ребят, в основной своей массе, соответствует положению о школьной форме (иногда девочкам делается замечание о цвете блузок).

В 5 «б» классе действует ученическое самоуправление. Актива класса состоит из следующих учеников:

МЭР – Плугова Яна , заместитель мэра – Трубка Дмитрий, министр образования – Архипова Диана, министр экологии – Ситникова Маргарита, министр культуры – Симонова Анастасия, министр физической культуры – Бувеч Геннадий, МВД – Запорожцев Егор, Пресс-центр – Гайдукова Ксения.

Ребята стараются добросовестно относиться к своим обязанностям, свои обязанности выполняют. В классе благоприятный психологический климат.

Большинство учеников 5 «б» класса дружны, помогают друг другу, придут на помощь, если этого потребует ситуация. Большинство учащихся к образовательному процессу относятся добросовестно. У всех обучающихся имеются учебные принадлежности (книги, тетради, дневники).

В проверяемый период в классе были проведены следующие классные часы: кл. час «Беседы о главном» , кл.час- презентация «О профессиях разных, нужных и важных» ,кл.час – круглый стол «Давай сохраним жизнь» ,

Родительский комитет в составе председателя Архиповой Ю.А., заместителя – Симоновой Е.А., секретаря – Трубка Н.И. являются активными помощниками в организации внеклассной работы.

В 6 классе 20 человек, из них 13 девочек и 7 мальчиков. Все обучающиеся обеспечены учебниками, которые систематически носят в школу. У всех обучающихся класса имеются дневники. Классный руководитель контролирует ведение дневников: следит за заполнением расписания, записью домашнего задания, аккуратностью ведения, выставлением оценок, наличием подписи родителей.

Ребята класса аккуратно и бережно обращаются с учебниками, но дневники ведутся не всеми систематически: нет записи домашних заданий, подписи родителей, текущих оценок.

Внешний вид учащихся не соответствует школьной форме, Положению к единым требованиям к одежде и внешнему виду обучающихся.

Библиотеку посещает очень мало учащихся берут книги (20%), ссылаясь на наличие хрестоматии по литературе, аудиокниг.

По мнению классного руководителя у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать

их мотивацию. На критику со стороны относятся некоторые агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К проверяемому периоду в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, на данный момент в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек не всегда являются равными и доверительными. В классе сидят врозь. По мнению классного руководителя уровень сплочения классного коллектива за этот год значительно повысился. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников. В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по классу и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

В ходе проверки в классе были проведены классные часы: беседа «Беседа о главном», беседа «Путеводитель в мир профессий».

Родительский комитет класса в условиях пандемии принимает посильное участие в жизни класса. Создана родительская группа, в которой обсуждаются все проблемы, возникающие в классе. Родители помогают в проведении праздников, участвуют в опросах, мониторингах, дистанционных родительских собраниях. Родительские собрания проходили один раз в четверть. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня обучающихся, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно, обеспечение питьевого режима. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий

В 7А классе 16 человек, все обеспечены учебниками и школьными принадлежностями. Проверка наличия дневников, учебников показала, что не все учащиеся систематически носят учебники текущие отметки в дневники учащихся выставляются.

Внешний вид ученика является важным условием образовательного процесса. Таким образом, в школе поддерживается имидж и обеспечивается дисциплина. Для этого существует положение, которое принимается педагогическим советом и утверждается директором школы. Согласно, данного положения внешний вид ученика должен отличаться сдержанностью, аккуратностью и элегантностью. Одежда быть удобной и комфортной в различные времена года По проверке внешнего вида учащихся 7 А кл. можно сделать следующие выводы: В целом состояние внешнего вида учащихся находится на удовлетворительном уровне. Ребята соблюдают единые требования к школьной форме.

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, учащиеся 7 А класса посещают библиотеку только по необходимости (литературные произведения, заданные учителем на уроках русского языка и литературы).

По результатам диагностики учащихся 7А класса можно сделать вывод, что в классе преобладает ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик. Неустойчивый психологический климат означает, что настроение в группе колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно.

Классное ученическое самоуправление в 7 А классе имеет средний уровень, дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Наиболее интересные и запоминающиеся такие как: «Александр Невский- герой земли русской», «По законам справедливости», «Правонарушение. Преступление. Ответственность», «Мы за здоровье нации», «: Слава тебе, победитель-солдат!»

С родителями учащихся поддерживается тесная связь. Родители принимают участие в делах класса: дистанционное посещение родительских классных собраний и общешкольных собраний. Было проведено 4 классных родительских собраний. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня учащихся, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание. Были проведены беседы с родителями Жовнерик Данилы, Жижа

Александра, Гургисхановой Каиры. На внутришкольном учете состоит Жовнерик Данил. С мальчиком регулярно проводились систематические индивидуальные беседы на темы поведения в обществе, были посещения на дому. Также с матерью ребенка поддерживается постоянный контакт по телефону, проводились индивидуальные беседы в школе по поводу поведения и успеваемости с учителями и завучами.

В 7 Б классе 14 человек из них 7 девочек и 7 мальчиков, все учащиеся обеспечены учебниками. Министерство образования, еженедельно проводит проверку наличия дневников, учебников и школьных принадлежностей. Практически все учащиеся класса приносят учебники. На классном часе озвучиваются фамилии ребят-нарушителей. С ними проводятся профилактические мероприятия, беседы. Классным руководителем делаются замечания в устной форме, соответствующие записи фиксируются в дневниках нарушителей. Не исполняют свои обязанности следующие ученики: Сибилев Михаил (часто забывает тетради по устным предметам, не регулярно записываются домашние задания, заполняется расписание уроков в дневнике); Печкуров Данил (дневник заполняет мама, нерегулярно записываются домашние задания, периодически забывает тетради по предметам); Быкадорова Дарья (отсутствует роспись родителей, нерегулярно заполняется расписание в дневнике.)

Учащиеся ознакомлены с Положением о школьной форме в МБОУ Лиховской СОШ. Внешний вид учащихся удовлетворительный. Все 7 мальчиков соблюдают школьное Положение. Среди девочек есть такие, которые уклоняются от установленных правил (Журавлева Виолетта - носит рубашку в клетку; Шмалько Диана – надевает брюки в клетку, согласно Положению, рубашка и брюки должны быть черного или синего цвета). С учащимися проведена беседа. Был проведен классный час на тему: «Зачем нужна школьная форма? Какой должна быть школьная форма?»

По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился хороший психологический микроклимат. Классный коллектив дружный, отзывчивый, готовый прийти на помощь. Отношения между ребятами дружелюбные. Важно, что в классе есть ребята с повышенной степенью нравственной ориентации, которые влияют на общественное мнение в коллективе.

В 7Б классе создан город «Звездный путь» Наш девиз: «Как кометы мы летим, мы дружны, мы победим». В нем работают такие министерства: образования, культуры и спорта, дисциплины, хозяйственный и другие. В классе каждый учащийся имеет поручение. Многие из них ответственно относятся к их выполнению, включаются в работу классного коллектива и школы. Самоуправление в нашем городе даёт возможность классному коллективу делать выбор при планировании мероприятий, которые, по мнению детей, являются полезными, интересными, поддерживающими порядок и дисциплину в жизнедеятельности класса.

Задачи министерств:

- **Министерство образования** – оказание помощи детям с проблемами в обучении, оказание помощи в проведении познавательных

мероприятий, мониторинга успеваемости, проверка наличия дневников, школьных принадлежностей.

- **Министерство культуры** – праздники, КТД, конкурсы, викторины.
- **Министерство спорта** – привлечение учащихся к ЗОЖ, укрепление здоровья, проведение зарядок, физкультминутки.
- **МВД** – дежурство по школе, дисциплина, мониторинг пропусков уроков.
- **Министерство экологии** – общественно – полезный труд на пришкольном участке, уборка помещений, озеленение школьного двора и помещений.
- **МЧС** – безопасность школы, ежедневный обход школьного двора, ГО.
- **Пресс – центр** – информация, оформление.

Актив класса.

Мэр: Семерунина Дарья – руководит делами класса, следит за дисциплиной и посещаемостью, отвечает за порядок в классе, дежурство.

Министр образования: Никулина Софья- отвечает за порядок с учебниками, наличие учебных принадлежностей, проверяет дневники.

Министр спорта: Морозов Дмитрий- организует участие в спортивных мероприятиях.

Министр экологии: Жданова Анастасия- следит за чистотой и порядком в классе, оказывает активную помощь в организации уборки, закрепленной за классом территории школьного двора.

Министр МВД: Печкуров Дмитрий- следит за дисциплиной в классе., отвечает за сохранность и ремонт мебели класса.

Министр культуры: Безверхова Виктория- помогает в подготовке номеров художественной самодеятельности, в проведении классных мероприятий.

Министр МЧС: Абаимов Артем- следит за дежурством в классе, за внешним видом учащихся, за соблюдением ими гигиенических норм.

Общественную активность ребят можно считать удовлетворительной. Хорошо выполняют свои поручения Безверхова Виктория, Безверхов Андрей, Бувич Алексей, Сидненко Владислав. Вместе с тем, ряд учащихся остаются пассивными наблюдателями: Сибилев Михаил, Абаимов Александр. Ученическое самоуправление в классе находится на стадии развития. Сплочению классного коллектива в значительной мере способствовали такие формы работы как участие класса в общешкольных мероприятиях.

В марте месяце ребята принимали участия в таких мероприятиях: внеклассное мероприятия, игра: «Имею право, но обязан», конкурс рисунков «Мир профессий или какую дверь открыть», праздничный концерт «А, ну ка, девочки», конкурс баннеров по ПДД, викторина «Знаешь ли ты землю Донскую?», посвященная Дню защиты Земли.

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях. В марте 2022 года были проведены следующие

классные часы: «Беседы о главном», «Путеводитель в мире профессий», Секреты выбора профессии, «Давай Сохраним жизнь».

Реализация задач воспитательной работы невозможна без участия родителей. Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка- также важное направление работы. Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в развитии ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы доверия и уважения, взаимной помощи и поддержки, терпения и терпимости друг к другу. Для достижения поставленных целей воспитания ведется работа с родителями класса: выбран родительский комитет, проводятся родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, встречи за «круглым столом».

В течение года ведётся работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Родительский комитет состоит из 3 человек:

Бувич Елена Владимировна - председатель

Печкурова Анна Владиславовна - зам. председателя родительского комитета

Бурьянова Анна Александровна – член родительского комитета Родители являются активными участниками и помощниками всех классных дел. В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей детей (Печкурова Димы, Бувич Алексея, Абаймова Александра, Сибилева Михаила, Журавлевой Виолетты).

В 8 классе 24 учащихся, все обеспечены учебниками, учебными принадлежностями, тетрадями дневниками. Учебники носят не все, состояние удовлетворительное, домашнее задание в дневник записывают не все, у некоторых даже не заполнено расписание, у многих нет подписей родителей. Внешний вид - неопрятный, в основном носят одежду спортивного стиля, форме придерживаются несколько человек (Махонина Лиза, Евтухова Анна, Копыцина Софина, Кононыхина Каролина).

Библиотеку учащиеся 8 класса не посещают.

Психологический климат в классе ситуативно-отрицательный с преобладанием отрицательных характеристик. Дети разделены по группам в 5- 6 человек, имеющие общие интересы, иногда взаимодействуют друг с другом.

Организация работы классного самоуправления – дети не ответственно подходят к своим обязанностям.

В марте были проведены классные часы:

01.03.2022 «Имею право, но обязан»

15.03.2022 «О профессиях разных, нужных и важных». Знакомство с профессиями на платформе Проектория.

22.03.2022 Итоговый классный час: Итоги за четверть; Зачёт по ПДД. Инструктаж по технике безопасности на каникулах.

Активность родителей учащихся 8 класса проявляется очень слабо. Родительские собрания посещают 60-70 %, поэтому работа с родителями проводилась индивидуально. Многие вопросы решались в общем чате WhatsApp. Среди родителей поддержка только в лице Евтуховой Г.П, Макаренковой. Родители слепо верят тому, что им скажут их дети. Контроля с их стороны нет, поддержки в работе классного руководителя тоже нет. Отсюда результаты в учебной и воспитательной деятельности.

Выводы:

Воспитательная работа в классах находится на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям обратить внимание на уровень воспитанности обучающихся.
- 2.Классному руководителю 8 класса (Новосёловой В.В.) наладить связь с родителями, разработать план совместной работы по устранению пробелов в воспитании.

ЗДВР: _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Решетова Ф. Г.

Колесникова С. А.

Федишова Е. В.

Новосёлова В.В.

Буракова Е.В.

Завьялова Л.С.

**Система работы классных руководителей
по профориентации обучающихся.**

Основание проверки: план ВСОКО

Цель: - качество проводимой профориентационной работы.

Форма контроля: персональный

Методы: изучение документации, посещение классных часов.

Сроки: в течение года

Проверку провела: заместитель директора по воспитательной работе Северина Е.В..

Проверка показала, что классными руководителями в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

В начале учебного года со всеми ребятами и родителями был проведён Тест «Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время». Диагностический опрос «Досуг моего ребенка».

Все классы школы в октябре месяце приняли участие в Уроке занятости, 6 – 11 классы участвовали во всероссийском проекте «Билет в будущее», с 01 по 31.10. 2021 учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»

В течение всего учебного года были активными участниками всероссийского проекта Проектория.

С 22 ноября по 01 декабря 2021 г. в школе была проведена декада по профориентации в ходе которой ребята познакомились с миром профессий, учащиеся 9,11 классов познакомились с профессиональными ОО и ОО высшего образования, изучая сайты образовательных учреждений. Совершили онлайн – экскурсии на предприятия Ростовской области. Участвовали в конкурсе рисунков и плакатов «Я в рабочие пойду», обучающиеся 5 – 11 классов приняли участие в фоторепортаже «Профессии моей семьи».

Профориентационная неделя прошла в школе с 10.03 по 16.03. 2022 г., в течение которой были проведены тематические классные часы: «О профессиях разных, нужных и важных», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель в мире профессий», «Образование и карьера».

В конкурсе рисунков «Мир профессий или какую дверь открыть» приняли участие ребята из 1-11 классов.

Учащимися 1 – 5 классов были совершены экскурсии на местные предприятия (почта, ФАП, карьер).

Ребята 6 – 11 классов участвовали в виртуальных экскурсиях на предприятия Ростовской области.

Ребята 1 – 9 классов приняли участие в развлекательных профориентационных мероприятиях: викторина «Профессии сказочных героев» 1-4 классы и «Весёлая викторина о профессиях» 5-9 классы.

Изучение намерений, интересов, склонностей, профессиональной направленности прошло в форме анкетирования учащихся 8-9 классы.

Учащиеся 9-11 классов виртуально познакомились с учебными заведениями Ростовской области.

Обучающиеся 8-11 классов познакомились с содержанием профессий посредством посещения ими раздела «Профориентация» аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России»

Кроме общешкольных мероприятий по профориентации классные руководители в течение года провели классные часы: «Профессии будущего», «Путеводитель в мир профессий» в рамках месячника оборонно-массовой работы - «Есть такая профессия Родину защищать», «Военные профессии», «Быть военным это почётно», круглый стол «О профессиях важных и нужных» с целью ознакомления с классификацией профессий на типы по предмету труда (классификация академика): человек - природа, человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ.

Психологом школы для обучающихся 9 – 11 классов был проведён мониторинг профессионального самоопределения. В ходе занятия проведена диагностика профессиональных предпочтений, выбор актуальной профессиональной сферы деятельности, работа с матрицей «Выбор профессии».

Агитбригада школы приняла участие в районном конкурсе баннеров «Сделай свой выбор» в онлайн режиме. Видео и фото баннера были отправлены в г. Красный Сулин. Ребята представляли профессию шахтёра.

С обучающиеся 9 класса в мае месяце запланировано профориентационное тестирование в ГКУ-РО-ЦЗН-г.-Красный-Сулин.

Вывод: Считать работу по профориентации удовлетворительной. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися и их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников и родителей, не все обучающиеся учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Рекомендации:

Классным руководителям 8-11 классов продолжить:

- информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии,

- работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афоница Е.П.

Калюжина Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Федишова Е.В.

Справка

от 29.04.2022 г.

№ 22

Анализ нравственного, экологического воспитания обучающихся.

Цель контроля: контроль состояния работы по формированию духовно-нравственного и экологического воспитания.

Сроки проверки: с 04 апреля по 28 апреля 2022 года

Методы контроля: изучение документации классных руководителей, наблюдение, опрос.

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР.

Цель: проанализировать нравственное воспитание, сформированность ответственного отношения к природе.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Результаты духовно – нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, так как не разработаны единые критерии оценки для анализа данной деятельности. Для оценки первого и второго уровней результативности данного направления мы используем метод наблюдения, который позволяет нам в реальной ситуации оценить приобретённые социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Основные мероприятия, проводимые в школе, которые позволяют оценить те или иные аспекты духовно – нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Учащиеся получают представление о символах Российской Федерации, Ростовской области, в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ по внеурочной деятельности.

Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

Учащиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музей, тематические школьные выставки.

Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, участниками воинов-интернационалистов, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного

поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
В школьном возрасте дети приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, умения и навыки самообслуживания через трудовые акции и дежурство в классе.

Дети нашей школы имеют представление о различных профессиях, об условиях работы некоторых специалистов, полученные во время встреч с представителями разных профессий, бесед со своими родственниками, экскурсий на предприятия и организации х. Лихого, виртуальных экскурсий на предприятия Ростовской области, при посещении «Китбурга», а так же ребята нашей школы являются активными наблюдателями профориентационного проекта «Шоу – профессий» на портале «Проектория», участниками проекта ранней профориентации «Билет в будущее» и т.д..

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Представления детей об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и её народов формируются посредством познавательных экскурсий, посещения памятников зодчества и объектов современной архитектуры, знакомства с произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям.

Дети получают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участвуя в различных конкурсах - стихов, рисунков, поделок.

Участие вместе с родителями в подготовке и проведении тематических выставок, мероприятий, в экскурсионно-краеведческой деятельности и многое другое способствует формированию художественного творчества, развитию кругозора.

Наблюдения за детьми показали, что они умеют различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ

Наблюдения за учениками и беседы с ними показали, что дети имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, знают о негативном влиянии компьютера, телевизора на здоровье человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй.

Школа использует следующие формы работы с семьёй: общешкольное родительское собрание, реализуется программа «Родительский всеобуч», программа по профилактике безнадзорности», родительский лекторий по параллелям, мероприятия с участием родителей. Такие мероприятия сближают школу и семью, повышают активность родителей в делах школы, благоприятно влияют на межличностные отношения в семье.

В школе с 2010 года организован волонтерский отряд «Маяк», участники которого активно участвуют в различных акциях, помогают в проведении мероприятий, в организации свободного отдыха младших школьников.

Учащиеся активно участвуют в проведении КТД, концертных программах, торжественных мероприятиях: – Праздниках первого и последнего звонка, Вечер Школьных друзей, День Победы, День матери, Международный женский день, День учителя, спортивных мероприятиях: Турслёт, школьные Олимпийские игры. А так же в неделях, месячниках по ЗОЖ.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Экологические проблемы – глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. На это способны только экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение. Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Поэтому, большое место в системе работы по воспитанию любви к природе, используются различные формы экологического воспитания:

1. Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.)
2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков);
3. Игровые
4. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары,);
5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьного двора) – все классы.

В ходе экскурсий, прогулок, походов выходного дня учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного

взаимодействия с природой, приобретают навыки грамотного поведения в природе.

Участвуя в экологических акциях, десантах, в очистке территорий от мусора, подкармливая птиц и т. д., ребята приобщаются к природоохранительной деятельности.

Опыт самостоятельного общественного действия учащиеся получают, ухаживая за комнатными растениями в классе и дома, работая на пришкольном участке.

Для выявления результатов духовно – нравственного и экологического воспитания используются следующие методы: тестирование, опрос, анкетирование, беседа, психолого-педагогическое наблюдение

Вывод: Основная масса опрошенных имеют нравственные принципы и активную жизненную позицию, экологические знания, навыки, в области охраны окружающей среды.

Рекомендации: Всем классным руководителям:

1. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
2. Формировать положительное личностное самоопределение, способность к самосовершенствованию; развивать индивидуальность и творческое мышление учащихся.
3. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий.
4. Продолжать работу по экологическому воспитанию; формировать бережное отношение к окружающей среде; воспитывать у школьников экологическую культуру в процессе практической, созидательной деятельности.

ЗДВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Шевырёва О.В.

Новосёлова В.В.

Федишова Е.В.

Калюжина Е.А.

Сударкина Л.Ю.

Афоница Е.П.

Колесникова С.А.

Завьялова Л.С.

Синяк М.И.

Манченко О.А.

Севостьянова Е.Б.

Решетова Ф.Г.

Сыч И.А.

Гармашова Е.А.

Буракова Е.В.

Стенькина Н.А.

Справка

от 29.04.2022 г.

№ 23

Качество взаимодействия классного руководителя с семьёй.

Цель: проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей.

Сроки проверки: с 05 по 29 апреля 2022 года

Проверку осуществляла: Северина Е.В. – заместитель директора по ВР

Объект контроля: родители учащихся, классный руководитель, документация.

Формы контроля: фронтальный

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-11 классов, проведены собеседования с классными руководителями.

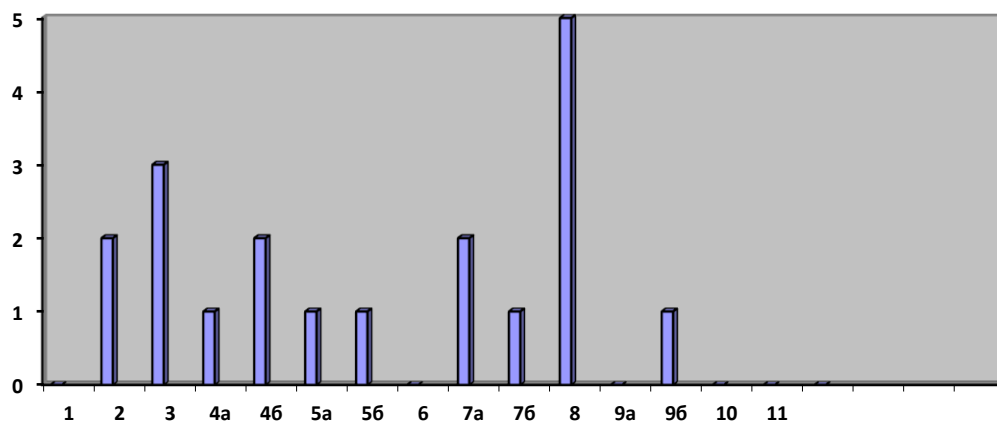
Выявлено следующее:

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

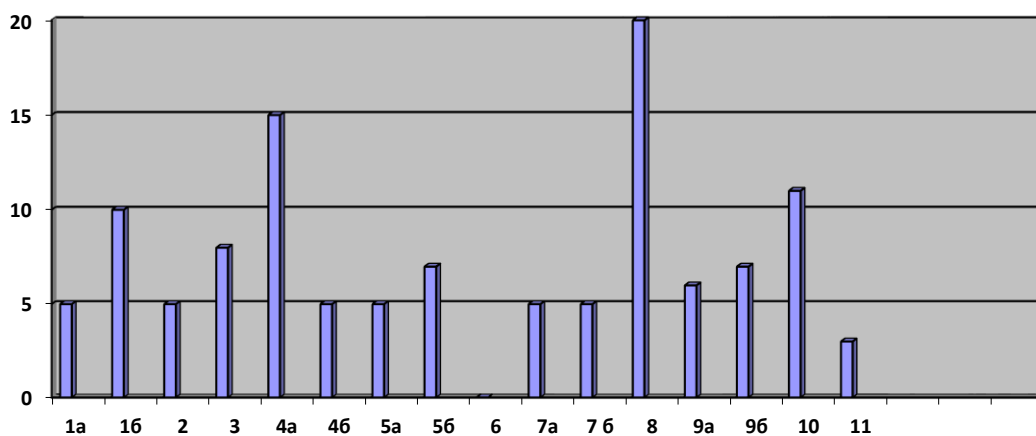
- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

У всех классных руководителей в планах есть раздел «Работа с родителями». Любое планирование начинается с целей и задач. Все классные руководители составляют социальный паспорт класса. Классные руководители ведут диагностическую работу по изучению семей и составляют характеристики семей обучающихся.

***В течении сентября - марта
было посещено следующее количество семей:***



В течении сентября - марта было проведено следующее количество индивидуальных бесед с родителями:



Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, питание, опоздание.

Классными руководителями было отмечено 36 семей с попустительским видом воспитания. Головец – 2 класс, Кривоконева, Шевцова, Суворова, Гальченко – 3 класс, Головаченко, Манченко, Гончаров, Башкатов – 4 б кл., Потаповы, Кривоконева, Путилины – 5б, Кривоконева, Чуркины – 6 класс, Гергисхановы, Жовнерик, Жижа – 7 а кл., Козловы, Макаренковы, Кривоконева, Маскалёвы, Пуличевы – 8 класс, Шмалько, Тищенко, Ситниковы – 9 «А» класс, Копцевы, Архиповы – 11 класс.

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание- одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний-Всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.).

Все классные руководители в течении года проводят обязательно 4 собрания. В условиях пандемии общение с родителями происходит, в основном, в онлайн режиме. Индивидуальная работа эффективнее коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями. Недостаток в работе в том, что родители не в полном объеме принимают участие в родительских собраниях.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты, но однако работают они в основном в начальных классах и в некоторых классах среднего и старшего звена. В некоторых классах это остается только на бумаге.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют в основном форму досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. Эту форму работы используют следующие учителя: Гармашова Е.А., Феदिшова Е.В., Колесникова С.А., Сыч И.А., Стенькина Н.А..

ВЫВОД: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, внеклассные мероприятия, посещение на дому, экскурсии и поездки, индивидуальная работа.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.

2. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

3. Активизировать деятельность классных родительских комитетов, и чаще привлекать их в помощь классным руководителям.

4. Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

ЗДВР _____ Северина Е.В.

Ознакомлены:

Афони́на Е.П.

Калюжи́на Е.А.

Синяк М.И.

Колесникова С.А.

Манченко О.А.

Решетова Ф.Г.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Завьялова Л.С.

Шевырёва О.В.

Гармашова Е.А.

Стенькина Н.А.

Сыч И.А.

Севостьянова Е.Б.

Феदिшова Е.В.

МБОУ Лиховская СОШ
Справка

от 31 мая 2022г.

№ 24

**«Выполнение плана воспитательной работы, результативность работы
классных руководителей за год»**

Цель: Мониторинг выполнения плана ВР. Оценка деятельности классных руководителей по направлениям: организация и проведение КТД, организация самоуправления в классных коллективах, организация работы с родителями обучающихся.

Сроки: с 25 по 30.05.2022 г.

Методы: посещение КТД, беседы с учителями, обучающимися.

Исполнитель: заместителем директора по воспитательной работе Северина Е.В., руководителем МО классных руководителей Сударкина Л.Ю.

В соответствии с планом ВШК был проведён мониторинг выполнения плана ВР школы, а также дана оценка эффективности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году.

Мониторинг плана воспитательной деятельности школы показал, что план выполнен полностью, о каждом, проведённом мероприятии есть отчёт на школьном сайте. Все общешкольные внеклассные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Для определения эффективности работы классных руководителей, проверкой была охвачена работа всех педагогов, занимающихся классным руководством.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело. Главными мероприятиями года были в 2021- 2022 учебном году четыре КТД: «Не забудет наш народ доблесть русских воевод», которое проводилось с целью нравственного и патриотического воспитания учащихся на примерах народных героев; развития у ребят чувства патриотизма, уважения своих предков, формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «За Русь святую, за землю русскую», «Александр Невский - герой земли русской», «Александр Невский – имя России», виртуальная экскурсия «Александр- Невская лавра Санкт-Петербурга», просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский», выставка рисунков «Времена Александра Невского», книжная выставка «Александр Невский- защитник земли русской», соревнования, беседы, старинные игры. Особенно интересно прошло заключительное мероприятие - соревнования, в форме богатырских забав.

С целью повышения культуры общения, активизации познавательной деятельности учащихся выявить, поддержки и поощрения наиболее одарённых и талантливых учащихся, раскрыть их творческий потенциал, было проведено КТД «Ученик года».

В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Самые известные и полезные изобретения человека», «Научные открытия XXI века», «Удивительные и невероятные факты», викторина «Эрудит», интеллектуальная игра «Самый умный», выпуск информационных листов «Самые захватывающие изобретения XXI века», виртуальные экскурсии, игры, викторины, беседы. У учащихся формировался интерес к научным открытиям, гордость за ученых родной страны, за богатое историческое наследие и тех, кто его создавал.

КТД «Мужские игры» проводилось с целью обобщения знаний детей о Российской армии; формирования чувства Родины, Отчизны, знакомства детей с профессией военного, воспитания уважения к Защитникам Отечества, поднятия престижа армии, формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом. В рамках проведения КТД проходил месячник оборонно-массовой и военнопатриотической работы, который стартовал по всей России 23 января 2022года. Много воды унесла река времени с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных сёл, городов, выросли 2 новые поколения. Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища находящиеся на поверхности и передающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Я бы в армию пошел», «Мы – патриоты», «Наша армия сильна!», выставка рисунков «На страже Родины», смотр строя и песни «Тяжело в ученье, легко в бою», конкурсная программа, экскурсия в школьный музей «Вспомним всех поимённо...», а так же ребята приняли участие в конкурсах: конкурс рисунков, «Слава тебе, победитель-солдат!», боевой листок «Мы - патриоты», «А ну-ка, парни!» - «Армейские заботы», конкурс стихов о Российской армии и конкурс сочинений «Моя семья и армия», в акции «Посылка солдату». 13 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Лихого от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков. Накануне этой даты, в школе был проведён День памяти. 22 февраля КТД «Мужские игры» было завершено. Итоговым мероприятием стал конкурс «А ну-ка, парни!» - «Армейские заботы» По результатам месячника самые активные ребята были отмечены грамотами: в конкурсе строя и песни «Тяжело в ученье – легко в бою» первое место заняли: 9 А, 9 Б классы, 6 класс; второе место – 10, 11 классы 7 А класс, третье место занял 8 класс, 7 Б класс. В конкурсе «А ну-ка, парни!» среди 8 – 11 классов (победил отряд 11 класса, вторыми стали 9 А. 9 Б, 10 классы, третье место у 8 класса); в конкурсе стихов о Российской армии (победители: Махонина Елизавета среднее звено, Гармашова А. –старшее звено).

КТД «О Петр I, во всем ты первый!» проводилось с целью: привлечь внимание молодого поколения к реформам Петра I, расширить знания о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования и других областей деятельности человека. В ходе КТД были проведены следующие мероприятия: классные часы: «Первый император Руси», «Предание о Петре Великом», «Жизнь Петра Великого», виртуальная экскурсия «Петр I и его город», викторина «Колесо истории», выставка рисунков «То каменщик, то моряк,

то плотник», книжная выставка «Книги о Петре I», конкурс стихов «Кумир на бронзовом коне». Факты из жизни Петра I, его любовь к Родине, стремление ее изменить в лучшую сторону не оставило никого равнодушным. У учащихся формировались чувства уважения к прошлому своей Родины, чувства патриотизма, развивалась познавательная активность обучающихся.

В результате проверки было выявлено, что в организации и проведении КТД приняли участие все классные руководители. Все КТД прошли на хорошем уровне.

Самоуправление хорошо налажено в 9 «Б» классе (классный руководитель Стенькина Н.А.), в 10 классе (классный руководитель Манченко О.А.) в этих классах большой потенциал обучающихся имеющих способности к лидерству, а так же ребята этих классов могут самостоятельно оказать помощь неуспевающим ученикам, самостоятельно организовать и провести культурно- массовые мероприятия. В остальных классах самоуправление налажено на удовлетворительном уровне, ребята в этих классах не могут работать самостоятельно без помощи классного руководителя.

Выводы об организации работы классных руководителей с родителями обучающихся были сделаны в результате проверки:

1. документации по работе с родителями (протоколы заседаний родительского комитета, протоколы родительских собраний).
2. индивидуальная работа с обучающимися (общение с родителями).
3. проведение классных родительских собраний.

Проверкой была охвачена работа всех классных руководителей школы.

В результате проверки было выявлено следующее.

Во всех классах выбраны родительские комитеты, отлично работает родительский комитет во 2 классе, 3 классе, в 1 – х, 4 х классах, 5 А классе, 7 А классе, 9 – х, 10, 11 классах, хорошо работает родительский комитет в 5 Б классе, 6 классе, 7 Б классе. В 8 классе, родительский комитет работает посредственно.

В связи с тем, что заседания родительского комитета проводились в онлайн режиме, протоколы заседаний родительского комитета не велись совсем.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют следующие формы совместной деятельности: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, ярмарки.

Что касается родительских собраний, то их проведение осуществляется регулярно раз в четверть по заранее запланированной тематике.

Выводы и рекомендации:

1. Классные руководители хорошо готовят и проводят КТД.
2. Самоуправление налажено не на нужном уровне. Всем классным руководителям пересмотреть работу самоуправления в классах и наладить её на должном уровне.
3. Во всех классах ведется работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания. Все классные руководители совместно с членами родительских комитетов не выполняют требования к наличию документации по работе с родителями, этот «пробел» необходимо исправить. Всем классным руководителям продолжить работу по сотрудничеству с родителями.

Заместитель директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Афониная Е.П.
Севостьянова Е.Б.
Калюжина Е.А.
Синяк М.И.
Колесникова С.А.
Манченко О.А.
Решетова Ф.Г.
Федишова Е.В.
Буракова Е.В.
Сыч И.А.
Новосёлова В.В.
Сударкина Л.Ю.
Завьялова Л.С.
Гармашова Е.А.

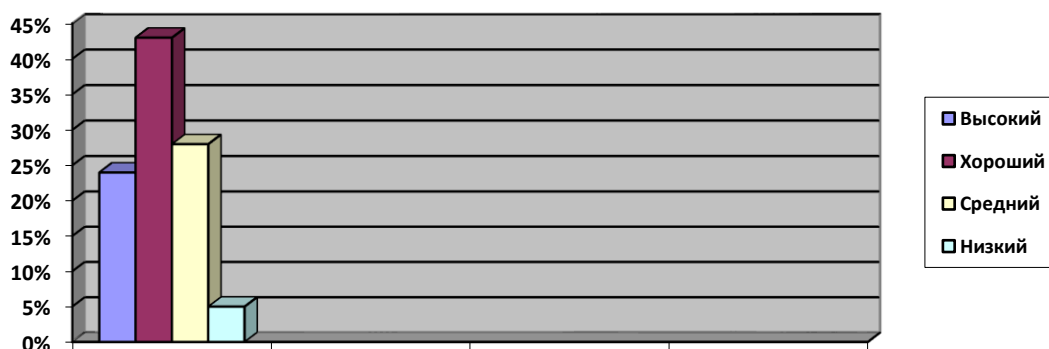
МБОУ Лиховская СОШ
Справка

от 31.05 2022г.

№ 25

**«Уровень воспитанности обучающихся на конец
2021 – 2022 учебного года»**

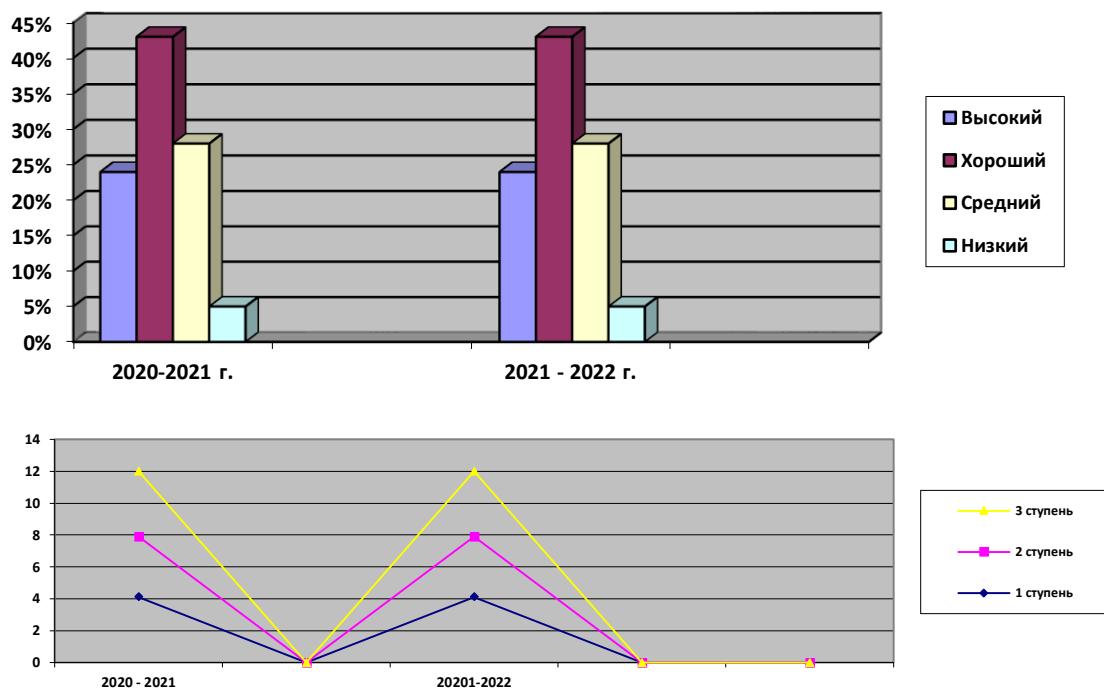
Согласно плану внутришкольного контроля в мае месяце был отслежен уровень воспитанности учащихся 1 – 11 классов (268 обучающихся) на конец учебного года. Отслеживание проводилось путём наблюдений за обучающимися, анкетирования. Обработка результатов показала, что:
Высокий уровень имеют 24 % обучающихся,
Хороший уровень – 43 %,
Средний уровень – 28 %,
Низкий уровень – 5 %,



| Учебные ступени | 2021 – 2022 уч. год | | | |
|-----------------|---|---------|---------|--------|
| | высокий | хороший | средний | низкий |
| 1 ступень | 22% | 40% | 30% | 7% |
| 2 ступень | 19 % | 39 % | 35% | 7% |
| 3 ступень | 32% | 50% | 18% | 0% |
| | качество уровня воспитанности в баллах | | | |
| 1 ступень | 4,1 | | | |
| 2 ступень | 3,8 | | | |
| 3 ступень | 4,1 | | | |
| Итого | 4 | | | |

В среднем уровень воспитанности учащихся по школе на конец 2021–2022 уч. года – **4 балла**, что говорит о хорошем уровне воспитанности обучающихся.

Динамика уровня воспитанности учащихся за 2 года



Вывод:

Как показывает анализ, уровень воспитанности на конец 2021 – 2022 учебного года не изменился, в сравнении с предыдущим годом.

Рекомендации: Всем классным руководителям руководствоваться программой «Повышения уровня воспитанности обучающихся» в работе по повышению уровня воспитанности обучающихся, разработать индивидуальный план повышения уровня воспитанности классов.

Зам. директора по ВР: _____ Е.В.Северина

Со справкой ознакомлены:

Афони́на Е.П.
Севос́тьянова Е.Б.
Калю́жина Е.А.
Синя́к М.И.
Колесни́кова С.А.
Шевы́рёва О.В.
Манче́нко О.А.
Реше́това Ф.Г.
Бура́кова Е.В.

Феди́шова Е.В.
Стеньки́на Н.А.
Новосё́лова В.В.
Сударки́на Л.Ю.
Завья́лова Л.С.
Сыч И.А.
Гарма́шова Е.А.

Эффективность работы дополнительного образования.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разная направленность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе сложилась своя система дополнительного образования, которая реализуется по пяти направлениям: естественно – научное, художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно – спортивное.

Естественно – научное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

| № п/п | Название объединения | Руководители объединения |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | «Юный филолог» | Буракова Е.В. |
| 2. | «Возрождение» | Федишова Е.В. |
| 3. | «Интеллектуалы» | Колесникова С.А. |
| 4. | «Берегиня» | Манченко О.А. |
| 5. | «Физика для всех» | Колесникова С.А. |

Кружок «Интеллектуалы» руководитель Колесникова С.А.:

Цель программы: развитие интеллектуальной и творческой активности учащихся

Задачи программы:

- систематизировать теоретические знания учащихся (формулировки основных законов физики определений физических величин; математическая запись законов физики);
 - обучить разнообразным рациональным методам решения задач, познакомить с алгоритмами
 - привить трудовые навыки, раскрыть творческий потенциал учащихся.
- задачи в развитии:

- сформировать и развить умения и навыки работы со справочными источниками и материалами;

- сформировать и развить умения и навыки работы в коллективе;

- способствовать профориентации учащихся, готовности участвовать в различных конкурсах, олимпиадах

- сформировать у детей чувства коллективизма (необходимости сотрудничества в процессе

совместного выполнения задач, умения слушать и быть услышанным), выдержки, настойчивости, ответственности, творческой инициативы;

- воспитать убежденность в возможности дальнейшего применения полученных знаний в учебе, повседневной жизни, охране окружающей среды

Учащиеся получили возможность познакомиться: со **структурой учебно-исследовательской деятельности, с этапами организации учебно-исследовательской деятельности**, с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет, с оформлением реферата для публичных выступлений. Учащиеся научились излагать сущность различных точек зрения, выбор той или иной точки зрения, строить выводы. Узнали об особенностях языкового стиля реферата, о конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата и основные требования к оформлению реферата. Ребята освоили основные методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Совершенствовали методы работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Результаты:

1. Региональный конкурс Мультиверсум (команда 4 человека, уч-ся 10-11 классов) - 2 место.
2. Региональный конкурс «Отечество» Копцева Анастасия – 1 место
3. Областной конкурс «Ступени успеха» - Печкурова А, сертификат участника;
4. Региональный конкурс ДАНЮИ Копцева А – 1 место, Печкурова А – сертификат участника.
5. Областной конкурс «ДАНЮИ» Копцева А, Печкурова А -свидетельство участника

Кружок «Физика для всех» руководитель Колесникова С.А.:

В состав кружка входили учащиеся 7-11 классов.

Цели кружка:

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
3. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.
4. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Использование таких видов деятельности как: беседа, практикум, проектная работа, школьная олимпиада, работа со средствами ИКТ научили ребят решению разных типов задач, позволили провести занимательные опыты по разным разделам физики

Применение ИКТ помогло понять применение физики в практической жизни и объяснять явления природы.

Работая в кружке, ребята занимались подготовкой докладов, проведением экспериментальных исследований, чтением литературы, решением задач разного уровня и

т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволило развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, техническим оборудованием. В процессе обучения школьники получили представление об экспериментальном методе познания в физике, взаимосвязи теории и эксперимента. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся умений и навыков, расширение и углубление знания материала курса физики по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету, поэтому часть времени отводилась на обучение учащихся постановке и проведению физического эксперимента и наблюдению за физическими явлениями в природе.

Результаты:

1. Областной конкурс МБУ ДОДТ ДМ «Праздничный альбом» дипломы 1 степени: Шепелев Михаил, Городова Виктория, Саклаков Олег;
2. Областной конкурс «Весна Победы» - сертификаты участников Баранова С, Васильченко С.

Кружок "Возрождение" руководитель Федишова Е.В:

В этом учебном году кружок "Возрождение" посещали 15 человек, обучающиеся 5-11 классов.

Задачи, поставленные для реализации программы

- поэтапное освоение обучающимися ряда базовых умений(логических, речевых коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических ценностей, проблем, традиций;
- Совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- Познакомить с особенностями технологии социального проектирования, исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.

В течении 2021-2022 учебного года ребята принимали участия в районных, областных, всероссийских конкурсах. Шарова Виктория заняла 2 место в районном конкурсе «Отечество», в номинации «Великая Отечественная война»; 2 место в районной научно-практической конференции ДАНЮИ в секции «Краеведческо-поисковая работа», стала участником областного конкурса ДАНЮИ. Евтухова Анна приняла участие в областном конкурсе презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Печурова Алина стала участником Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. **Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что социальное проектирование, исследовательская деятельность побуждает обучающихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства.

Основными видами проведения занятий являются групповая работа, дебаты, моделирование, исследовательская деятельность, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии.

Главными целями занятий являются:

- формирование мышления,
- понимания обучающихся через развитие коммуникативных компетенций и реализацию социально-практической деятельности, направленной на воспитание гражданина и патриота своей страны.

- выработка у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире, находить в нем свое место.
- дать обучающимся представление о социальном проектировании, исследовательской деятельности.

Кружок «Юный филолог» руководитель Буракова Е.В.

В 2021/2022 учебном году в кружке «Юный филолог» занимаются 15 учащихся. Основная работа направлена на развитие исследовательских способностей ребенка. В ходе работы кружка обучающиеся научились ставить цели исследования, выдвигать гипотез, строить доказательства, делать выводы.

Результаты работы кружка:

Второе место в региональном(очном) этапе ДАНЮИ (Гармашова А. 10 кл)
 Дипломант регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских «Ступени к успеху» (Резникова Е. 11 кл), победитель районного конкурса исследовательских и поисково-краеведческих работ «Отечество» (Резникова Е. 11 кл), участница 47 научно-практической конференции юных исследователей г. Ростов-на-Дону (Резникова Е. 11 кл).

Кружок «Берегиня» руководитель Манченко О.А.:

В этом учебном году кружок посещали 15 человек, обучающиеся 7-11 классов.

Главной целью работы кружка является **формирование у обучающихся экологической культуры.**

Экологическая культура человека проявляется в утверждении в сознании и в деятельности принципов рационального природопользования, в заботе об улучшении окружающей среды. Экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе, разъяснением и пропагандой законов о ее охране.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Определить, что входит в понятие экологическая культура, для этого изучить соответствующую литературу;
- Выяснить, что учащиеся понимают под природоохранной деятельностью и здоровьесбережением;
- Определить какими навыками они владеют;
- Способствовать формированию у обучающихся готовности к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом,
- Способствовать формированию навыков осуществлять экологически грамотные действия,
- Содействовать формированию активной гражданской позицию, способности выражать нетерпимость к проявлениям безответного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели и решения запланированных задач учащиеся осуществляли следующие **виды деятельности**:

- ставили цель и организовывали её достижение, научились пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализировать, проводить рефлексии, давать самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, учащиеся владеют измерительными навыками, работают с

инструкциями; описывают результаты, научились формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

-владеют способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

-владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно могут найти, извлечь, систематизировать, анализировать и отобрать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

-имеют опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в поле, на водоемах и др.); знают и применяют правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

-позитивно относятся к своему здоровью; владеют способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знают и применяют правила личной гигиены, умеют заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеют способами оказания первой медицинской помощи.

В течение года учащимися были изучены:

-глобальные экологические проблемы;

- история родного края;

-родословные;

- что входит в понятие ЗОЖ, изменение здоровья школьников за период обучения в школе;

- демографическая ситуация в х.Лихом;

- особенности растительного и животного мира Ростовской области и Красносулинского района;

-определены и частично изучены экологические проблемы х.Лихого;

- проведен мониторинг окружающей среды;

- проведена практическая природосберегающая деятельность.

Члены кружка «Берегиня» приняли участие

1. Районный конкурс исследовательских команд «Мультиверсум», 2 место.
2. Районный конкурс «В этот день мы дарим чувства и цветы», диплом 2 степени, Яицкая Елена
3. Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Еномян Каринэ, победитель; Битюгина Варвара- сертификат участника
4. Федеральный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, Еномян Каринэ, победитель
5. Муниципальный конкурс «Мой любимый уголок природы Красносулинского района», диплом участника- Гармашова Алина, Храпач Дарья.
6. Региональный этап конкурса видеороликов «Я выбираю будущее»

Художественное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

| № п/п | Название объединения | Руководители объединения |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. | «Художественная мастерская» | Шевырёва О.В. |
| 2. | «Волшебный крючок» | |
| 3. | «Театральная студия» | |
| 4. | «Вокальная группа» | Квачёв А.П. |
| 5. | «Хор» | |
| 6. | «Радуга» | |
| 7. | «Акварелька» | Синяк М.И. |
| 8. | «Радуга» | Федишова Е.В. |

Кружок «Художественная мастерская» руководитель Шевырёва О.В.:

Кружок «Художественная мастерская» проводился для обучающихся 1-7 классов.

Цель программы:

- углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, особенностях декоративно-прикладного творчества
- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи курса:

- формирование человека, любящего свою малую Родину, чувства ответственности за судьбу России и Ростовской области.
- развитие познавательного интереса к изучению культуры родного края
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

В результате обучения дети **узнали:**

- Виды декоративно-прикладного творчества;
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- Название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- Правила организации рабочего места;
- Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Научились:

- Правильно организовать свое рабочее место;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретенные навыки на практике;
- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 14 лет. Для занятий в кружке объединяются учащиеся 1-7 классов, проявляющие устойчивый интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: изготовлению различного вида поделок и изделий, а также те, которые нуждаются в индивидуальной помощи при выполнении практических работ и усвоении теоретического материала. Учащимся предлагаются художественно - технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для школьников. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные виды работ, более сильные и подготовленные дети выполняют сложные конструкции, менее подготовленным, предлагается более простой вариант изготовления изделия. Им предлагается помощь педагога или более сильного товарища.

Занятия кружка проводились по субботам с 10:00 до 11:20. На занятиях присутствовали от 7 до 10 учеников.

На занятиях проходивших в дистанционном формате обучающиеся выполняли работы индивидуально по предложенному педагогом образцу.

Занятия проходили в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощрялся. Обучающиеся организовывали выставки своих работ для учащихся начальной школы. Принимали участие в Новогодних конкурсах "Новогодняя карусель" и "Новый год стучится в дом", заняли 2 первых места, 3 - вторых и 2 - третьих. В районном конкурсе «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой...» заняли 2 вторых места место с работами "Космос" и «Привет Лунатикам!».

Кружок «Волшебный крючок» руководитель Шевырёва О.В.:

Кружок «Волшебный крючок» проводился для обучающихся 2- 7 классов

Цели программы:

- привитие обучающимся трудовых навыков;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей путем обучения вязанию крючком.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить с историей, развитием техники вязания крючком, современными тенденциями в моде вязаных вещей;
- обучить правильному положению рук при вязании;
- обучить правилам использования инструментов;
- познакомить с основными условными обозначениями;
- обучить строить схемы для вязания по описанию;
- научить правильно выполнять основные приемы вязания;
- научить вязать различные узоры, используя схемы для вязания;
- обучить особенностям вязания различных изделий;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2. Воспитательные:

- привить интерес к данному виду творчества;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического восприятия мира, художественного вкуса;
- привить основы культуры труда.

3. Развивающие:

- развить творческие способности;
- развить произвольность психических процессов;
- развить образное мышление;
- развить воображение и фантазию;
- развить моторные навыки.

В результате освоения программы дополнительного образования обучающиеся получили целый комплекс знаний и приобрели определенные умения.

Получили следующие знания:

- об истории и видах вязания крючком;
- о названии и назначении инструментов и приспособлений ручного труда;
- о названии и назначении материалов, их элементарных свойствах, использовании, применении и доступных способах обработки;
- о правилах организации рабочего места;
- о правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- основных приемах вязания крючком и техниках их выполнения;
- об условных обозначениях;

Овладели:

- навыками подготовки, планирования и организации трудовой деятельности на рабочем месте с соблюдением культуры труда;
- навыками чтения и составления технической технологической документации;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием инструментов и приспособлений;
- умением разрабатывать творческие идеи, изготавливать изделия с использованием различных техник вязания;
- навыками самостоятельности и сотрудничества со своими сверстниками.

Для работы по программе была сформирована постоянная группа численностью 15 человек в возрасте с 8-13 лет.

Занятия кружка проводились по субботам с 13:00 до 14:20. На занятиях присутствовали от 7 до 9 учеников.

На занятиях проходивших в дистанционном формате обучающиеся выполняли работы индивидуально по предложенному педагогом образцу. Использовались такие формы работы как видеуроки.

Занятия проходили в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания, малейший успех ребенка поощрялся. Обучающиеся организовывали выставки своих работ для учащихся начальной школы.

Кружок «Театральная студия» руководитель Шевырёва О.В.:

Кружок «Театральная студия» проводился для обучающихся 1-8 классов.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы;

При планировании работы кружка учитывались основные цели:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Целеполагание определило задачи кружковой деятельности:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, к родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре;

В результате обучения дети узнали:

- Что такое театр.
- Чем отличается театр от других видов искусств.
- С чего зародился театр.
- Какие виды театров существуют.
- Кто создаёт театральные полотна (спектакли).
- Что такое выразительные средства.
- Фрагмент как составная часть сюжета.
- Действенную формулу: Исходное событие, конфликтная ситуация, финал.

Имеют понятие:

- Об элементарных технических средствах сцены.
- Об оформлении сцены.
- О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
- О рождении сюжета произведения.
- О внутреннем монологе и 2-м плане актёрского состояния.
- О сверхзадаче и морали в произведении.

Научились:

- Направлять свою фантазию по заданному руслу.
- Образно мыслить.
- Концентрировать внимание.
- Ощущать себя в сценическом пространстве.
- Применять выразительные средства для выражения характера сцены.
- Фрагментарно разбирать произведение, а так же фрагментарно его излагать.
- Определять основную мысль произведения и формировать её в сюжет.
- Понимать изобразительное искусство как течение жизненного процесса.

Приобрели навыки:

- Общения с партнером (кружковцами).
- Элементарного актёрского мастерства.
- Образного восприятия окружающего мира.
- Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители.
- Коллективного творчества.
- Свободного общения с аудиторией, одноклассниками.
- Выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.
- Анализировать последовательность поступков.
- Выстраивать логическую цепочку жизненного событийного ряда.

А также ребята учились избавляться от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретали общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 7 до 15 лет. Для занятий в кружке объединяются учащиеся 1-8 классов, проявляющие устойчивый интерес к театральному искусству.

Занятия кружка проводились по субботам с 11:30 до 12:50. На занятиях присутствовали от 8 до 9 учеников.

На занятиях проходивших в дистанционном формате обучающиеся использовались такие формы работы как видеоуроки, просмотр предложенных педагогом видеоспектаклей различных жанров театрального искусства: кукольные спектакли, драматические, просмотр отрывков болетных и оперных постановок.

Принимали участие в мероприятиях младших классов, в инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановке сказок и пьесок для свободного просмотра. Принимали участие в праздничном концерте к 8 Марта. Подготовили 1 часть постановки в рамках работы по профориентации "Мы играем в профессии. Учитель." Премьерный показ запланирован на День учителя.

Кружок «Вокальная группа» руководитель Квачёв А.П.:

Данный кружок посещали учащиеся 6- 11 классов.

Посещая кружок художественной направленности «Вокальная группа» учащиеся за 2021- 2022 год приобрели следующие навыки и умения: научились пользоваться певческим голосом, развивая мелодический и гармонический слух научились правильно интонировать. Научились разбираться в мелодических и ритмический рисунках. Дети научились реализовать творческий потенциал, формировать певческие навыки, приобщились к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ученик нашёл возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

К концу учебного года дети узнали:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- о гигиене певческого голоса;

научились:

- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;

- спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

В течении года участники кружка выступали на школьных мероприятиях: «День учителя», «Концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта», фестиваль военно – патриотической песни «Огненная земля», «Последний звонок».

Хор руководитель Квачёв А.П.:

Данный кружок посещали учащиеся 3- 10 классов.

Посещая кружок художественной направленности «Хор» учащиеся за 2021- 2022 год приобрели следующие навыки и умения: научились пользоваться певческим голосом, развивая мелодический и гармонический слух научились правильно интонировать. Научились разбираться в мелодических и ритмических рисунках. Дети научились реализовать творческий потенциал , формировать певческие навыки, приобщились к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок нашёл возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

К концу учебного года дети узнали:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- о гигиене певческого голоса;

научились:

- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке *ля первой октавы* правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

В течении года участники кружка выступали на школьных мероприятиях: «День учителя», «Концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта», фестиваль военно – патриотической песни «Огненная земля».

Кружок «Радуга» (агитбригада руководитель Квачёв А.П.).

Данный кружок посещали учащиеся 3- 11 классов.

В результате прохождения программного материала за 2021 - 22 учебный год обучающиеся узнали:

1. Что такое агитбригада.
2. Какие направления агитбригады существуют.
3. Формы агитации.
4. Правила безопасности жизнедеятельности.
5. Об элементарных технических средствах сцены.
6. Об оформлении сцены, агитационных плакатов, листовок.
7. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.
8. О специфике дикторской речи.
9. О формах и приёмах владения голосом.
10. О формах и приёмах постановки дыхания.

Научились:

1. Выразить своё отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в сценическом пространстве.
5. Передавать интонационно свои мысли, чувства, переживания.
6. Входить в образ.
7. Импровизировать на заданную тему.
8. Создавать творческие работы, декламировать.
9. Управлять своим голосовым аппаратом.

Приобрели навыки:

1. Общения с партнёром (сверстниками).
2. Элементарного актёрского мастерства.
3. Образного восприятия окружающего мира.
4. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители.
5. Коллективного творчества.
6. Ораторской подачи голоса.
7. Слушания как активного действия.

А также ребята избавились от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобрели общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, чувство ответственности перед коллективом.

В течении года участники кружка выступали на школьных мероприятиях: «Праздник Первого Звонка», «День учителя», «Новогодние поздравления Деда Мороза и Снегурочки», «Концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта», «Праздник последнего звонка»; защита баннера профессии «Шахтер».

Кружок «Акварелька» руководитель Синяк Марина Ивановна:

С сентября 2021г. в школе работает кружок «Акварелька», который посещают учащиеся 1б класса (15 человек).

Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, внимания, воображения средствами рисования. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ. В начале года мною был разработан план работы, где ставились следующие задачи:

1. Учить детей выбирать материал для рисования и умело его использовать.
2. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе акварельными и гуашевыми красками, пастельными мелками.
3. Прививать интерес к рисованию.
4. Раскрыть творческий потенциал школьников, развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Активизировать познавательную деятельность детей при выборе тематики, учить создавать прекрасное своими руками.
6. Развивать чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
7. Учить передавать и выражать в рисунке настроение, заданное темой.
8. Закреплять знания о форме, цвете, величине предметов.

Первые же занятия кружка показали, что рисование позволяет детям получать незабываемые положительные эмоции. Рисование доставляет детям удовольствие и

вызывает чувство удовлетворения своей работой, раскрывает новые возможности использования художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью, раскрывает художественные способности ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. Благодаря последовательной и планомерной работе дети на данном этапе обладают знаниями и умениями в использовании различных техник изобразительного искусства (таких, например, как рисование методом тычка, рисование примакиванием, тампонирование и т. д.) Подводя итоги работы кружка, можно сделать вывод, что дети за прошедший период познакомились с различной техникой рисования, научились составлять композиции, работать в коллективе. У детей интенсивно развиваются такие психические процессы, как внимание, мышление, память, речь, воображение. Кружковцы знают основные цвета и их оттенки, различают и называют формы, дифференцируют предметы (изображения) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности. Результатом работы становятся выставки лучших рисунков, например: «Морозные узоры», Рисование ветки рябины методом тычка, Рисование солью, Рисование примакиванием, Работа с природным материалом.

Кружок "Радуга" (агитбригада руководитель Федишова Е.В.).

В этом учебном году кружок "Радуга" посещали 16 человек, обучающиеся 5-11 классов.

Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать, делать выводы и нести свои знания в массы.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на культуре личности.

Основными видами проведения занятий являлись театральные игры, беседы, тренинги, спектакли и праздники.

Главной целью занятий кружка является воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Ребята решают следующие задачи:

1. Учатся на практике применять теоретические знания, в области театрального искусства.
2. Развивают творческие и актерские способности через совершенствование речевой культуры и учатся приемам пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
3. Выразительно читают образцы классической литературы, познают красоты правильной литературной речи.
4. Приобщаются к театральному искусству России и зарубежья.
5. Воспитывают эстетический вкус.
6. Формируют театральную культуру.
7. Развивают мотивацию личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

А также ребята, по результатам освоения программы кружка, избавятся от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, чувство ответственности перед коллективом.

В 2021-2022 учебном году коллектив кружка радуга принимал участия в различных мероприятиях: «Праздник Первого Звонка», «День учителя», «Новогодние поздравления Деда Мороза и Снегурочки», «Концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта», «Праздник последнего звонка»; защита баннера профессии «Шахтер».

Социально-педагогическое направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки:

| № п/п | Название объединения | Руководители объединения |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | «Юные инспектора движения» | Синяк М.И. |
| 2. | «Юные инспектора движения» | Завьялова Л.С. |
| 3. | «Музейное дело» | Новосёлова В.В. |
| 4. | «Открытая книга» | Буракова Е.В. |
| 5. | «Гимнастика ума» | Сударкина Л.Ю. |

Кружок «Юные инспектора движения» руководители Синяк Марина Ивановна, Завьялова Любовь Сергеевна:

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТП предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

С сентября 2021г. в МБОУ Лиховской СОШ функционирует кружок «ЮИД». Членами отряда ЮИД являются учащиеся возраста 7-16лет (15 человек). Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Цели программы:

помочь воспитанникам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации,

Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Задачи:

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

Отряд Юных Инспекторов Движения под руководством преподавателей Синяк М.И. Завьяловой Л.С. работал по пропаганде безопасных правил дорожного движения.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденной программе.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: праздник, посвящения первоклассников в пешеходы, беседы «Правила дорожного движения – правила жизни», творческие конкурсы «Я обращаюсь к тебе, водитель», школьная акция «ЮИД», «Внимание, дети!». По окончании каждой учебной четверти проводились зачёты по ПДД.

В начале каждого учебного года члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны», раздают листовки – памятки для водителей и пешеходов.

В октябре прошла беседа «Светоотражающие элементы» среди обучающихся начальных классов.

В течение учебного года проводили конкурсы для школьников: Конкурс рисунков по ПДД; «Внимание, весенние каникулы» и др.

Накануне летнего отдыха провели неделю безопасности «Здравствуй, лето» в рамках дня здоровья.

В 2021-2022 учебном году учащиеся приняли в видео-участие в муниципальном конкурсе, посвященный 95 –летию ГИБДД.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД новых энтузиастов из младших классов. Основной формой считать проектную и практическую деятельность.

Кружок «Музейное дело» руководитель Новосёлова Виктория Викторовна:

Кружок «Музейное дело» проводился для учащихся 3-7 классов.

Целью кружка является: программа способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре России, гордости за свою Родину;
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- Содействовать развитию общественной активности учащихся;
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
- Воспитывать у учащихся музейную культуру;
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;

- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;
- Популяризация работы школьного музея.

В результате посещения занятий данного кружка узнали:

- основные социальные функции музея;
- профили музеев;
- историю музейного дела;
- основные термины, применяемые в музейном деле.

Научились:

- ориентироваться в литературных источниках;
- работать с различными источниками информации;
- отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов;
- шифровать музейные предметы

Овладели:

- информацией об основных понятиях и терминах музееведения;
- навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам;
- основными формами поисково-исследовательской работы.

Ребята при посещении данного кружка участвовали в пополнении музейных экспонатов.

Вели работу с преобразование музейных экспонатов. А так же проводили экскурсии для учащихся школы.

Кружок «Гимнастика ума» Руководитель Сударкина Л.Ю.:

В соответствии с учебным планом дополнительного образования МБОУ «Лиховской СОШ» на 2021-2022 учебный год дважды в неделю для учащихся 9-11 классов проводился кружок «Гимнастика ума».

Этот кружок дополняет базовую программу, способствует развитию познавательной активности, интереса к математике, повышению математической культуры.

На занятиях кружка учащиеся развивали свои математические способности, формировали логическую и алгоритмическую грамотность, коммуникативные умения, создавались ситуации активного поиска, ребятам была предоставлена возможность сделать собственное «открытие», познакомиться с оригинальными путями рассуждений, овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности и реализовать возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В ходе проведения занятий кружка учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Свои навыки и умения учащиеся проявили в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия», заняв 2 место, в неделе математики, в математических боях, устных олимпиадах и других соревнованиях. Учащиеся создают математические проекты, которые

и являются своеобразным «отчетом» о проделанной работе. Название проектов самые разнообразные: «Геометрия в архитектуре», «История развития числа» и другие. Эти проекты связаны и с темами, которые мы проходили, и с профессиями, прослеживается и межпредметная связь с физикой, с информатикой.

Математический кружок играет важную роль в работе с одаренными школьниками, направленную на развитие их мыслительных способностей, настойчивости в выполнении заданий, творческого подхода и навыков в решении нестандартных задач.

Кружок «Открытая книга» руководитель Буракова Е.В.:

В этом учебном году в кружке «Открытая книга» занималось 16 учащихся. Занятия проходят в свободной, неформальной атмосфере, не регламентированной обязательствами и стандартами. Кружковцы могут сочетать различные направления и формы занятий с учётом свободного времени. Главная цель моих занятий в кружке – это формирование грамотных читателей и приобщение детей к литературе. И главная задача заключается в том, чтобы воспитать у учащихся интерес к литературе и литературному чтению. Грамотный читатель – это такой читатель, у которого сформирован тип правильной читательской деятельности. Эти задачи я и старалась решить, занимаясь с детьми.

Техническое направление.

В течении трёх лет в этом направлении в школе работает один кружок:

| № п/п | Название объединения | Руководители объединения |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | «Инфознайка» | Радчук А.В. |

Кружок «Инфознайка» руководитель Радчук Андрей Владимирович

Кружок «Инфознайка» проводится для обучающихся 5 – 6 классов с целью создания условий для формирования общеинтеллектуальных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты.

Задачи кружка:

1. Сформировать представления об информации, как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах.
2. Адаптировать знания обучающихся в части возможности перенесения в компьютерную среду.
3. Сформировать правильное позиционирование компьютера как помощника в познавательной и учебно-игровой деятельности.
4. Обеспечить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета Информатика.
5. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Работа кружка построена по принципу «от простого к сложному». На одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практическую работу. Занятия включают: сообщение теоретических сведений, формирование умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков.

В ходе работы кружка учащиеся освоили: правила поведения в компьютерном классе; основные и периферийные устройства компьютера; способы передачи информации;

Научились демонстрировать основные и периферийные устройства компьютера; работать с клавиатурой; работать с манипулятором мышь; работать в графическом редакторе Paint с инструментами: карандаш, кисть, ластик, заливка.

Физкультурно-спортивное направление.

В течении нескольких лет в этом направлении в школе работают следующие кружки и секции:

| № п/п | Название объединения | Руководители объединения |
|-------|---------------------------|--------------------------|
| 1. | «Танцевальная гимнастика» | Гармашова Е.А. |
| 2. | «Спортивные игры» | Кадыков Е.В. |
| 3. | «Теннис» | Квачёв А.П. |

Кружок «Танцевальная гимнастика» руководитель Гармашова Е.А.

В этом учебном году 2021-2022 учебном году в школе работал кружок «Танцевальная гимнастика». Хореографический кружок посещали 15 обучающихся 1-а класса. Занятия кружка проводились 1 раз в неделю. На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

Цель работы кружка: прививать интерес школьников к хореографическому искусству.

Задачи:

Образовательные: обучение детей танцевальным движениям, формирование пластики, культуры движения, их выразительности, умения ориентироваться в пространстве, правильная постановка рук, ног, головы.

Развивающие: развитие творческих способностей детей, музыкального слуха и чувства ритма, воображения, фантазии.

Воспитательные: формирование общей культуры личности ребенка, коммуникативных способностей, способности ориентироваться в современной обществе, создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Формы работы:

Занятия в кружке были направлены на общее развитие обучающихся, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

Вводная – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

Основная – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

Заключительная – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный).

А также применялись следующие **приемы и методы**:

- наглядно-зрительный (показ движений педагогом).
- словесный (объяснение, беседа, диалог).
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения).

В этом учебном году мы только начали знакомиться с хореографией, выучили простые танцевальные движения.

Обучение танцу в кружке строилось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

У детей, посещающих хореографический кружок, становятся богаче знания и умения, устанавливаются товарищеские отношения, ответственность.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Приобщение детей к удивительному миру музыки и танца, способствует их всестороннему развитию. Детство особенно восприимчиво к прекрасному – музыке, танцу.

В целом работу танцевального кружка считаю удовлетворительной. Дети проявляют активный интерес и яркие эмоции во время движения под музыку.

Научились самостоятельно двигаться и импровизировать.

Ожидаемый результат: дети активно реагируют на музыку, умеют эмоционально передать её настроение; определяют начало и окончание музыкальной фразы; умеют двигаться после вступления музыки; умеют плавно и легко работать руками; исполняют подскоки, боковой галоп, пружинящий шаг, приставной шаг в сторону; умеют выразительно исполнять танцевальные движения.

Секция «Теннис» руководитель Квачёв Алексей Петрович:

Целью секции «Теннис» является: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- Дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- Научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- Обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

- Развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
 - Развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
 - Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
 - Способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
 - Воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
 - Пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- Программа рассчитана на детей и подростков 5-6 классов. Срок реализации программы - 1 год.

Форма организации детей на занятии: групповая, игровая, индивидуально-игровой, в парах. Форма проведения занятий: индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

К концу учебного года учащиеся узнали, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; как правильно распределять свою физическую нагрузку; правила игры в настольный теннис; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; правила проведения соревнований; технические приемы в настольном теннисе. Научились проводить специальную разминку для теннисиста, овладели основами техники настольного тенниса; овладели основами судейства в теннисе; научились составлять график соревнований в личном зачете и определять победителя; овладели навыками судейства в теннисе, навыками организации мини турнира. Овладели навыками общения в коллективе; сформировали навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга; Развили следующие качества: улучшили координацию движений, быстроту реакции и ловкость; общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам; повысили адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера; развили коммуникабельность в результате коллективных действий;

Секции «Спортивные игры» руководитель Кадыков Е.В.:

Секции «Спортивные игры», их в школе две, посещали учащиеся 7- 11 классов. Посещая секцию «Спортивные игры» учащиеся за 2021- 2022 год приобрели следующие навыки и умения:

Получили дополнительные знания в области физической культуры и спорта – спортивные игры.

Научились правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Приобрели технику выполнения элементов и тактические действия по волейболу, баскетболу и футболу.

Развили двигательные способности (быстрота, сила, ловкость, координацию и т.д.)

Сформировали навыки самостоятельных занятий во время игрового досуга.

К концу учебного года дети узнали:

- Правила игр по волейболу, баскетболу и футболу.
- Проведение спортивных соревнований.

В связи с пандемией в соревнованиях зонального, районного масштаба участия не принимали.

Кружковой работой были охвачены учащиеся 1 – 11 классов. Число занимающихся в кружках по интересам (ДО) составило на конец учебного года 268 человек человека из них: в кружках социально - педагогическое направление – 75 человек, художественного творчества – 120 человек, 60 человек – в спортивных, исследовательской деятельностью заняты 75 человек, технической деятельностью занималось – 15 человек. Многие ребята посещают не один кружок.

Все кружки и спортивные секции работали в послеурочное время. Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через проверку документации, посещение занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по утвержденному расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, журналы посещений регулярно заполняются, ведется учет посещаемости детьми кружков. В связи с пандемией дети приняли участие в конкурсах, которые проводились дистанционно.

Анализ работы ДО выявил проблемы:

1. Низкая посещаемость некоторых объединений ДО («Музейное дело», хор, ЮИД).
2. Нежелание педагогов брать часы ДО технического направления.
3. Снижение победителей и призеров и участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Активизировать участие в конкурсах, фестивалях.
3. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

Ознакомлены:

Колесникова С.А.

Радчук А.В.

Манченко О.А.

Буракова Е.В.

Новосёлова В.В.

Сударкина Л.Ю.

Шевырёва О.В.

ЗДВР _____ Северина Е.В.
Гармашова Е.А.
Завьялова Л.С.
Федишова Е.В.
Квачёв А.П.
Кадыков Е.В.
Синяк М.И.

